

**PROPUESTA DISEÑO CURRICULAR EN LAS ÀREAS BÁSICAS ESPAÑOL,
MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES PARA
EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS DEL COLEGIO ROBERT HOOKKE
EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY.**

DOLLY YANETH CABEZAS MESIAS

MONICA JOHANNA RIVERA CASALLAS



**UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA
INSTITUTO DE POSGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C., 2012**

**PROPUESTA DISEÑO CURRICULAR EN LAS ÀREAS BÁSICAS ESPAÑOL,
MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES PARA
EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS DEL COLEGIO ROBERT HOOKKE
EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY.**

LINEA DE INVESTIGACION

HUMANISTA

DOLLY YANETH CABEZAS MESIAS

MONICA JOHANNA RIVERA CASALLAS

ASESOR

LUIS ANTONIO LOZANO

UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA

INSTITUTO DE POSGRADOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACION EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN**

BOGOTÁ D.C., 2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Noviembre de 2012

AGRADECIMIENTOS

DOLLY JANETH CABEZAS MESIAS.

Gracias Dios por haberme guiado y permitirme llegar hasta este punto siempre deje en tu poder mi sacrificio y deseo, mantuve la confianza en que lograría seguir adelante, con el apoyo de mis padres y mis hermanas, quienes siempre estuvieron ahí tendiéndome la mano cuando sentía desfallecer confiaron en mis capacidades y hoy puedo decir que la felicidad se constituye con la familia unida.

Gracias al rector Jaime Ivan Quiñonez Triana por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente a mis compañeros de trabajo y amigos quienes siempre me dieron su voz de aliento para continuar.

A todos infinitas gracias.

MONICA JOHANNA RIVERA CASALLAS

Antes que todo agradezco a Dios todo poderoso, a mi familia (abuela, padres y hermanos) y a todas aquellas personas que han creído en mí, en mis capacidades y habilidades, a mi esposo Raúl Calderón por enseñarme a luchar en esta vida llena de adversidades y obstáculo, a conquistar las metas que me he propuesto, hasta agotar los recursos que fueron necesarios para lograr los éxitos, a estar conmigo cuando he caído y motivarme a seguir adelante, por brindarme su confianza y sus consejos que me han servido de ayuda para comprender y entender mejor las cosas de la vida.

A todos infinitas gracias.

**UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA
INSTITUTO DE POSGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
RAE (Resumen Analítico en Investigación)**

1. TITULO

PROPUESTA DISEÑO CURRICULAR EN LAS ÀREAS BÀSICAS ESPAÑOL, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES PARA EDUCACIÒN DE JOVENES Y ADULTOS DEL COLEGIO ROBERT HOOKKE EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY

2. AUTORES

**Dolly Janeth Cabezas Mesías
Monica Johanna Rivera Casallas**

3. PALABRAS CLAVES

EDUCACION JOVENES Y ADULTOS, CURRICULO, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, CICLOS, CREDITOS, FLEXIBILIDAD, PERTINENCIA, INCLUSIÒN, EVALUACIÒN

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Nadie se atreve a dudar de la importancia que tiene la educación para la formación integral del individuo y en todos los aspectos del desarrollo humano, es por ello que enfocamos el proyecto hacia un cambio en la estructura curricular ofrecida por la institución educativa Robert Hookkke ubicada en la localidad de Kennedy que ofrece educación para Jóvenes y Adultos del sector. La propuesta de pensar en nuevas alternativas educativas como es el caso de la Educación Formal para Jóvenes y Adultos por créditos facilita la participación, pertinencia e inclusión de las personas al sistema educativo sin distinción de raza, género u otras limitaciones las cuales conllevan a abordar el principio de mejorar la calidad de vida y el impacto socio-cultural que tienen los sujetos de estudio en la presente proyecto.

La idea de proponer este tipo de proyecto hace pensar en las actuales políticas educativas relacionadas con la educación de jóvenes y adultos de diversas culturas buscando conservar el principio de pluralismo en el sentido de tolerancia, respeto y aceptación de la multiplicidad de saberes;

los desafíos de la tecnología y la creatividad humana evidencian un mundo cada vez mediático, así como la vinculación entre enseñanza-aprendizaje, cultura, medio ambiente, ética y valores que enlazados permiten un buen desempeño en el campo laboral.

La presente investigación se desarrolla en las siguientes fases primera diagnostico poblacional, segunda análisis de resultados que permite evidenciar las dificultades metodológicas en las diferentes asignaturas, tercera propuesta de reestructuración del currículo ofrecido por el colegio en las áreas básicas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y cuarta la inclusión de Tecnología e Ingles como electivas.

Propuesta que queda abierta a las personas interesadas en seguir consultando sobre el futuro de la EDJA.

5. FUENTES

Secretaría de Educación de Bogotá. “La estructura de ciclos en el desarrollo curricular”. Revista *Educación y Cultura*. N° 85 (diciembre de 2009) :(9), Fecode. Bogotá.

Secretaría de Educación de Bogotá. *Caracterización de estudiantes y de necesidades por ciclos*. Equipo de Calidad de Usme, 2009.

Habermas, J. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Editorial Taurus, 1984.

Freire, P. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Editorial Siglo XXI, 1970.

Kemmis, S. *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Editorial Morata. 1988, p. 45.

Secretaría de Educación de Bogotá. Documento pertinencia y pertenencia del currículo para la reorganización de la enseñanza por ciclos. Equipo de Calidad de San Cristóbal.

Flórez, R. *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill, 1994.

6. CONTENIDOS

1. La perspectiva histórica
2. El proyecto principal de Educación en América Latina y Caribe
3. Nuevos enfoques sobre las políticas educativas en la década de los 90
4. Ciudadanía y transformación económica en la propuesta CEPAL/UNESCO
5. Las demandas de las Cumbres Mundiales y Presidenciales

6. La educación y la Cultura mirando el siglo XXI
7. Problemas actuales de la EPJA
8. Prioridades de la EPJA
9. Los sujetos de la EPJA
10. Estructura de la Educación de Adultos

7. METODOLOGIA

Nuestra investigación se basaría en las relaciones existentes entre un hecho y en el contexto en el que acontece.

Es una metodología que nos permite que los actores implicados en este caso los estudiantes se conviertan en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, detectando problemas y necesidades para lograr elaborar una propuesta y una solución que permitirá una transformación social.

Investigación Cualitativa: con enfoques filosóficos y metodológicos (TEORIA DE LA CULTURA ETNOGRAFICA TRADICIONAL, HERMENEUTICA Y TEORIA DE LA SOCIEDAD INVESTIGACION Y ACCION PARTICIPATIVA)

8. CONCLUSIONES

Se debe sustituir el currículo actual por un currículo flexible y sostenible que permita el trabajo autónomo con mayor exigencia para los educandos.

En aspectos puntuales como temáticas, metodología y aplicación de la evaluación se presenta inconformidad por parte de los estudiantes por lo que se hace necesario el fortalecimiento de algunas temáticas en asignaturas como Español y Matemáticas, siendo estas las de mayor relevancia en el sistema educativo y de menor por parte de los estudiantes.

9. LUGAR DE ELABORACIÓN

Departamento	Cundinamarca
Ciudad / Año	Bogotá D.C. 2012
Entidad	Universidad Libre de Colombia

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	9
1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	10
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3. ANTECEDENTES	11
3.1 LA PERSPECTIVA HISTÓRICA	11
3.2 EL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	13
3.3 NUEVOS ENFOQUES SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA DÉCADA DE LOS 90	15
3.3.1 <i>Los impactos y las limitaciones de Jomtien</i>	15
3.4 CIUDADANÍA Y TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA EN LA PROPUESTA CEPAL/ UNESCO	17
3.5 LAS DEMANDAS DE LAS CUMBRES MUNDIALES Y PRESIDENCIALES	18
3.5.1 <i>Cumbres y conferencias internacionales</i>	18
3.5.2 <i>Cumbres presidenciales y prioridad educativa</i>	19
3.6 LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA MIRANDO EL SIGLO XXI	21
3.6.1 <i>El Informe "La educación encierra un tesoro" de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors'</i>	21
3.7 PROBLEMAS ACTUALES DE LA EPJA	23
3.8 PRIORIDADES DE LA EPJA	25
3.9 LOS SUJETOS DE LA EPJA	25
3.10 ESTRUCTURA DE LA EDUCACION DE ADULTOS	28
3.11. EDJA EN COLOMBIA	29
3.12. EDUCACIÓN FLEXIBLE PARA JÓVENES Y ADULTOS DESDE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL SOSTENIBLE	31
4. JUSTIFICACIÓN	32
5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	33
6. OBJETIVOS	34
6.1 GENERAL	34
6.2 ESPECÍFICOS	34
7. MARCO TEÓRICO	35
7.1. <i>LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA DESDE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO</i>	37

7.1.1 Aspecto cognitivo	38
7.1.2 Aspecto socioafectivo.....	39
7.1.3 Aspecto físico-creativo	41
7.2. EL PROYECTO DE VIDA EN EL MARCO DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS	42
7.3. ENFOQUE CURRICULAR	43
7.4 EL PAPEL DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	45
8. MARCO LEGAL.....	46
8.1 CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA	47
8.2 LEY GENERAL DE EDUCACION	48
8.2.1 SECCIÓN TERCERA EDUCACION BÁSICA	49
8.2.2 SECCION CUARTA EDUCACION MEDIA	49
8.3 DECRETO 1860 DE 1994 POR EL CUAL SE REGLAMENTA PARCIALMENTE LA LEY 115 DE 1994, EN LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y ORGANIZATIVOS GENERALES.....	50
8.4 DECRETO 3011 DE 1997	50
8.4.1. SECCION SEGUNDA Educación básica formal de adultos	51
9. DISEÑO METODOLOGICO.....	54
10. PROPUESTA.....	55
10.1 MODELO PROPUESTA CURRICULAR INTEGRADA PARA LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS DEL COLEGIO REBERT HOOKKE (SABATINO Y DOMINICAL).....	56
10.2 PLAN DE ESTUDIOS AREAS BASICAS (ESPAÑOL, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES	58
Y CIENCIAS NATURALES)	58
10.2.1 AREA ESPAÑOL CICLO I, II Y III (BASICA PRIMARIA).....	58
10.2.2. AREA MATEMATICAS CICLO I, II, III (BASICA PRIMARIA)	72
10.2.3. AREA CIENCIAS SOCIALES CICLO I,II,III (BASICA PRIMARIA)	79
10.2.4. AREA CIENCIAS NATURALES CICLO I,II,III (BASICA PRIMARIA)...	88
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
12. BIBLIOGRAFIA	98
13. ANEXOS.....	99
13.1 ENTREVISTA	99
13.2 ENCUESTA	100
13.3 RESULTADOS Y ANALISIS DE ENCUESTAS	102

INTRODUCCION

Frases tan populares como “La letra con sangre entra”, “Loro viejo no aprende a hablar” o “Ya estoy del medio día para la tarde” son expresiones que durante mucho tiempo hicieron parte de una gran dificultad para las personas que deseaban iniciar o continuar su proceso de formación académica. Iniciativas como la Alfabetización, las escuelas nocturnas, la nueva organización curricular y la generación de las nuevas tecnologías, fueron poco a poco rompiendo con el mito de que estudiar no es para gente mayor. La educación no tiene limitantes al momento de adquirir nuevos conocimientos, pues es muy claro que el ritmo de aprendizaje entre un niño y un adulto es totalmente diferente.

Por ello y con base a los momentos históricos de la educación de jóvenes y adultos en nuestro país y a las actuales demandas de la sociedad, hacen que la población educativa sean seres y sujetos de derechos y deberes, y como una persona capaz de aprender e integrar a su vida nuevas experiencias mediante el aprendizaje el cual debe ser permanente.

La educación de jóvenes y adultos se concibe como un proceso permanente e integral de formación, orientado a la preparación de un hombre crítico, democrático, pero sobre todo productivo. La presente investigación se basa en la consulta de una serie de fuentes referentes a la educación de jóvenes y adultos en la localidad de Kennedy particularmente en el colegio Robert Hookke. En un primer momento nos orientamos en la Ley General de Educación Colombiana 115/94 y al decreto 3011/97 en donde se regula los criterios para dicha educación, en un segundo momento orientamos el trabajo hacia la naturaleza de la educación de jóvenes y adultos. Un aspecto importante que se resalta aquí es el perfil del docente y del estudiante, algo que nos permite profundizar en la metodología y en una nueva propuesta curricular. Al final insistimos en la reducción del plazo para terminar la educación básica y media, que logra ser exitosa cuando el egresado está en capacidad de insertarse exitosamente al mundo laboral.

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

PROPUESTA DISEÑO CURRICULAR EN LAS ÀREAS BÀSICAS ESPAÑOL, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES PARA EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS DEL COLEGIO ROBERT HOOKKE EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad Kennedy es la segunda localidad de Bogotá en personas con necesidades básicas insatisfechas (NBI), 81.523 y el 20% de la población está clasificada en nivel 1 y 2 del SISBEN. Adicionalmente, se estima que a Kennedy llegan 1.196 hogares de desplazados de los 10.380 de la ciudad, convirtiéndose en la segunda localidad receptora de desplazados en Bogotá con lo que se incrementan aún más las necesidades básicas.

Se puede evidenciar que en la localidad Kennedy se presentan agudos problemas de pobreza, un alto porcentaje de población con necesidades básicas insatisfechas que limitan las posibilidades de desarrollo y crecimiento del capital humano de la localidad, una alta tasa de desempleo de sus habitantes y un índice de condiciones de vida inferior al de Bogotá.

Los fenómenos anteriores, dejan al descubierto que en nuestra Localidad, específicamente en el colegio Robert Hokke **“La propuesta educativa para la población de jóvenes y adultos de la institución, no responden a su realidad ni a sus necesidades, es decir son poco pertinentes, incluyentes y sostenibles”**

Nuestros sujetos de estudio son los Jóvenes y adultos que no completaron sus estudios en el sistema de educación formal regular. Muchos de ellos con experiencia negativa en su tránsito por la educación formal; los adolescentes expulsados de la educación formal y con conflictos sociales de diferentes índoles; las personas que requieren alfabetización y/o formación básica; los Jóvenes y adultos excluidos del mundo del trabajo por las nuevas exigencias que requieren adquirir (competencias y capacidades demandadas en la actualidad); la población en contexto de encierro y la población heterogénea en edad, experiencia de vida, situación familiar y laboral, víctimas de inequidad social y de género. Definir claramente nuestros sujetos de estudio permitirá diseñar e implementar una propuestas curricular en las áreas básicas Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales flexible y diversa que atiendan a la realidad cotidiana, integrando la motivación e interese de los jóvenes y los adultos de la institución.

La situación descrita nos permite como grupo de investigación plantear una PROPUESTA DISEÑO CURRICULAR EN LAS ÀREAS BÁSICAS ESPAÑOL, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES PARA EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS DEL COLEGIO ROBERT HOOKKE DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY.

3. ANTECEDENTES

3.1 La perspectiva histórica

El contexto en que debemos plantear la educación con personas jóvenes y adultas (EDJA) es radicalmente distinto del que primaba en la pasada década. Está emergiendo una sociedad con profundos procesos de modernización, algunos de cuyos sectores se incorporan a una modernidad tecnológica tal que los sitúa en los marcos de una nueva sociedad de la información. No obstante, este proceso de modernización fundado hacia una economía de libre mercado y en una reforma del rol tradicional que tuvo el Estado en la región, está dando lugar a una creciente desigualdad social, a una sociedad de grandes exclusiones, de pobreza que se acrecientan, a una crisis de políticas sociales redistributivas y a una relativización de la credibilidad de los sistemas democráticos.

La región vive lo siguiente: asumir el dilema y el desafío de construir una modernidad sin exclusiones, de ampliar los derechos humanos, asegurar una educación de calidad para todos/as, de consolidar su sistema democrático, de modernizar el Estado y hacer eficientes las políticas sociales, de reconocer social y jurídicamente la diversidad e interculturalidad, de establecer instituciones que promuevan la paz, la solidaridad y la no-discriminación por razones de etnia o género.

En este marco, es preciso que la EDJA defina sus orientaciones estratégicas, más aún luego de la realización de la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V), realizada en Hamburgo en julio de 1997. Los resultados de la V CONFINTEA abren una gama de grandes posibilidades internacionales para construir un nuevo pacto educativo que recoja y sea instrumento eficaz para efectivizar las recomendaciones de las Cumbres Mundiales realizadas en la presente década, así como los documentos centrales elaborados pensándose en la educación y la cultura en el inminente siglo XXI.

La nueva EDJA que requerimos debe subrayar, en este contexto internacional, sus contenidos valóricos, puesto que el mundo avanza hacia una mayor conciencia de los riesgos existenciales, ambientales y sociales a que lo exponen ciertas políticas de liberalismo económico extremo. Es preciso un nuevo pacto que haga de la educación un campo de trabajo a favor de la igualdad y para establecer sociedades competentes para asumir los desafíos de la nueva ciudadanía política,

productiva y tecnológica, pero de igual manera capaces de superar la pobreza, las exclusiones y las discriminaciones.

Las décadas de los 60 y 70 fueron de una gran expresividad y logros para la EDJA. Numerosos programas e instituciones desarrollaron experiencias destinadas a acompañar los cambios sociales que emergían en toda la región. El Estado asumió en muchos casos el liderazgo de estos procesos. La época coincidió con una fecunda e innovadora producción intelectual en la que destacaba la influencia de Paulo Freire.

La educación se autoidentificaba con la liberación de la dependencia y, en particular, la EDJA se nutrió de cientos de experiencias de base que acercaban la práctica pedagógica a las dinámicas de los movimientos sociales, que bajo diversos contextos nacionales, trabajan por conseguir un cambio social sustantivo.

En la segunda mitad de los años 80 este proceso cambió. La involución de muchos procesos revolucionarios, la consolidación de autoritarismos y dictaduras en muchos países y la creciente preponderancia de políticas neoliberales en educación provocaron una parálisis de los programas oficiales de la EDJA. Por el lado de la educación popular, ésta inició un proceso de refundamentación que la hizo variar hacia una nueva manera de vincularse con los movimientos sociales dentro de alianzas institucionales y políticas más amplias que en el pasado.

Irrumpen en ellas las temáticas de la construcción democrática y de la ciudadanía en los países, abriéndose nuevos campos de trabajo como la educación de las mujeres, la educación para los derechos humanos, el poder local, la educación ambiental, el sistema escolar, entre otros. Los sujetos campesinos y obreros fueron paulatinamente perdiendo su protagonismo en la educación popular y emergen con mucha fuerza los movimientos indígenas, de mujeres y de otras expresiones ciudadanas.

La reducción del gasto público en educación, la reestructuración del rol del Estado en políticas sociales en muchos países y el énfasis en la educación básica de niños, acrecentaron la crisis de la EDJA oficial. Terminaron muchos programas de alfabetización, se reestructuraron las antiguas direcciones de educación de adultos en los ministerios, muchos cuadros técnicos calificados emigraron hacia otros sectores y se produjo una merma de la modalidad a nivel oficial.

Sin embargo, en algunos países la EDJA no decayó, se la siguió considerando importante, pero estos focos no fueron capaces de revertir la situación negativa que se vivía en la región en su conjunto. Entidades como la UNESCO y CEAAL continuaron su trabajo de promoción, asistencia técnica y de búsqueda de nuevas pistas de trabajo. Se realizaron diagnósticos, se participó en muchos eventos y paulatinamente se volvió a reponer-bajo términos nuevos- la validez de la EDJA

en las reformas educativas, proceso que tuvo un hito importante en la reunión regional preparatoria de V CONFINTEA, realizada en Brasilia (enero 1997).

En esta reunión se formalizó una mirada autocrítica de las reformas educativas centradas en la educación básica de niños y niñas, se volvió a reponer el sentido original de la doctrina de la reunión de Jomtien en torno a las necesidades básicas de aprendizaje, se fortalecieron las redes de trabajo entre los encargados de la EDJA de los ministerios de educación de la región se consolidaron prácticas de cooperación entre organizaciones de la sociedad civil, la educación popular y la EDJA oficial y se plantearon, como veremos más adelante, recomendaciones políticas y operativas para hacer arrancar una reforma educativa en la propia EDJA.

En la actualidad, los balances que se realizan en torno a las transformaciones educativas que se han realizado en los últimos años en la región expresan, entre otras conclusiones, la importancia de darle más visibilidad al tema de la equidad y al fortalecimiento de acciones orientadas a conseguir igualdad de oportunidades para los ciudadanos/as en todos los campos de la vida productiva, política, cultural y social. Por lo mismo, se reidentifica a la EDJA como un campo estratégico.

Resta ahora fortalecer la capacidad de elaborar propuestas eficientes y ganar mayores espacios de poder entre quienes toman las decisiones en los entes responsables de la EDJA en los países (Ministerios de Educación, del Trabajo, de Planificación, de Salud, del Medio Ambiente, de la Mujer, etc.). El desafío es construir una EDJA que contribuya a una sociedad sin exclusiones.

3.2 El Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe

Desde diciembre de 1979 -en que la Conferencia de Ministros de Educación y de Planificación Económica de América Latina y el Caribe realizada en México hizo un severo análisis de la realidad educativa y señalara la necesidad de emprender una tarea colectiva de largo aliento orientada a superar las carencias básicas priorizadas- se inició una importante acción regional a través de un Proyecto Principal de Educación -promovido por la UNESCO y adoptado por los países desde abril de 1981- que se propone objetivos ambiciosos y funcionalmente vinculados entre sí, teniendo como límite el fin del siglo: asegurar la escolarización de todos los niños y niñas en edad escolar y ofrecerles una educación general mínima de 8 a 10 años; superar el analfabetismo y desarrollar y ampliar los servicios educativos para las personas adultas; y mejorar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos a través de la realización de las reformas necesarias.

En el tiempo transcurrido es posible destacar, en primera instancia, la propia vigencia del Proyecto a pesar del contexto socioeconómico señalado, coincidente con dificultades financieras de los gobiernos y del organismo internacional

patrocinante. Los Estados Miembros no han cesado de ratificar su interés y compromiso en relación con los objetivos y las estrategias de acción del Proyecto, a pesar de que en la casi totalidad de ellos se han sucedido gobiernos de signo diferente a los que lo iniciaron en 1981 y el número de organismos de cooperación internacional participantes en apoyo a sus programas creció considerablemente.

Las reuniones que originaron este proyecto regional han sido significativas en la construcción de un trabajo colectivo de largo plazo. El Proyecto ha enriquecido de modo importante, a través de investigaciones, reuniones y publicaciones especializadas, el nivel del debate de las ideas y estrategias de la región.

La creación desde 1984 de redes regionales de cooperación contribuyó a maximizar este esfuerzo de capacitación de personal.

Tal vez el flanco más débil de este Proyecto Principal está en el hecho de que no ha logrado ser asumido por las sociedades nacionales como tarea común. La gestión educativa ha venido desarrollándose sólo por los ministerios o secretarías de educación y sigue observándose insuficiente difusión de su naturaleza y estrategias entre organizaciones sociales partícipes de la gestión educativa y directamente interesadas en que estos propósitos de democratización socioeducativa se alcancen.

Al privilegiar la alfabetización y la educación de las personas adultas, como uno de sus tres objetivos centrales, este Proyecto hacía expreso reconocimiento de la estrecha relación entre educación, pobreza crítica y democratización política inconclusa y, por lo mismo, demandaba tomar en cuenta anteriores experiencias con errores de enfoque y estrategias reiterativas animadas por un idealismo y voluntarismo no-eficaces y asumir en forma realista que era necesario apoyar aquellos esfuerzos nacionales que expresasen voluntad política de sus gobiernos aún cuando no se inscribieran en procesos de cambio global de la sociedad.

La REDALF, desde su creación en 1985, como un espacio interinstitucional para promover la capacitación de personal clave de programas y proyectos de educación de adultos en procura del segundo de los objetivos del Proyecto Principal de Educación, ha dado pasos efectivos para contribuir a las acciones de investigación, de sistematización de experiencias, de aprendizaje mutuo y de cooperación entre los países. Ha contado desde su inicio con auspicio de la UNESCO/OREALC y el apoyo del CREFAL y de los organismos no gubernamentales de tipo regional como CEAAL y CARCAE.

El CREFAL tuvo particular acción e influencia en la acción de la REDALF - particularmente durante la década de los años 80- alentando a través de seminarios, publicaciones y de su participación institucional en investigaciones y

sistematizaciones el cumplimiento de los objetivos nacionales propuestos en el PPE.

Algunas de las tareas exitosas de la REDALF han posibilitado avances importantes en la discusión teórica y ejecución de acciones en temáticas vigentes como la postalfabetización vinculada al trabajo productivo, educación básica de personas adultas, analfabetismo funcional, educación bilingüe intercultural, educación ciudadana de mujeres, materiales didácticos y uso de medios audiovisuales en apoyo a procesos de alfabetización y educación de personas adultas. Los tres primeros temas -postalfabetización y trabajo, educación básica de personas jóvenes y adultas y analfabetismo funcional- han sido abordados a través de investigaciones regionales que implicaron aplicación adaptada de instrumentos en los países participantes, reuniones de reflexión y publicación y difusión nacional y regional de resultados.

En 1999 se desarrollará la última reunión de ministros de educación (PROMEDLAC VII) vinculada a este Proyecto Principal; en ella se evaluará su accionar e impactos y se optará por definir los elementos de una nueva acción regional que responda a las nuevas prioridades educativas de nuestros países.

3.3 Nuevos enfoques sobre las políticas educativas en la década de los 90

Dos miradas nuevas y distintas de encarar lo educativo y que han influido considerablemente en la EDJA como actividad social y política son las generadas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo 1990) y en la propuesta CEPAL/UNESCO planteada en el documento "Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad" (1992).

3.3.1 *Los impactos y las limitaciones de Jomtien*

Las conclusiones y recomendaciones de la Conferencia de Jomtien así como su estrategia organizativa y difusión de resultados, han tenido un significativo peso en la creación de un clima favorable al cambio educativo mundial.

La educación es presentada en Jomtien como la institución social destinada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas (niños, niñas, jóvenes o personas adultas). Estas necesidades de aprendizaje son consideradas a partir de dos distinciones: las herramientas esenciales de todo aprendizaje que sean base para seguir aprendiendo (lectura, escritura, cálculo, expresión oral, solución de problemas...) y aquellos contenidos básicos o esenciales de aprendizaje necesarios para poder seguir viviendo como ciudadanos, miembros de una familia o comunidad o como trabajadores.

Lo anterior repercute directamente en la concepción y en la praxis de la educación con personas jóvenes y adultas, sugiriéndose dar especial énfasis a los aprendizajes efectivamente logrados sin descuidar los elementos valóricos propios de su accionar. Algunos analistas señalan que de lo que se trata es que la EDJA vuelva a recuperar su centralidad educativa dando especial énfasis a los aprendizajes efectivamente logrados, de modo que se evalúe la calidad de los procesos en la EDJA en términos de su capacidad para asegurar un nivel aceptable de logros en los aprendizajes de sus participantes.

Otros elementos importantes derivados de esta nueva concepción repercuten en la cuestión curricular y en la administración en la EDJA.

De los currículos homogéneos en la visión predominante, se pasa a una concepción curricular en la que destacan metas comunes y estrategias distintas para considerar como opción prioritaria la de necesidades básicas de aprendizaje; se trata de asumir a la EDJA como educación diferenciada con la que es posible lograr resultados semejantes. Aquí es necesario remarcar, así mismo, la necesidad de superar una concepción escolarizada o escolarizante para ejercer educación ampliando sustantivamente los espacios o ámbitos donde la EDJA pueda construirse o desarrollarse.

Lo anterior repercute en la gestión y administración. Estas no deben ser sólo patrimonio de los ministerios de educación o de los estados. Será fundamental considerar la participación de las distintas agencias gubernamentales (agricultura, salud, trabajo, defensa, etc.) en un verdadero trabajo intersectorial así como la apertura a la participación y, en determinados casos, la presión de la sociedad civil para garantizar la ampliación de recursos, la construcción de subsistemas de EDJA con nuevos y más activos agentes educativos, posibilitando una mayor coordinación entre instituciones que hasta hoy actuaron de forma aislada. Asimismo, se demanda una mayor transparencia social en el uso de estos recursos institucionales y financieros ampliados.

No obstante los indudables aportes en beneficio de la EDJA de la Declaración Mundial de Educación para Todos de Jomtien, el modo como han sido interpretados determinados aspectos centrales ésta en la concepción y aplicación del cambio educativo en la región está afectando el reconocimiento prioritario y las posibilidades de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas de los sectores populares.

Dada la óptica predominante con la que se plantean los actuales modelos de reforma educativa, ésta se asocia exclusivamente a la reforma del sistema escolar. La educación básica se reduce a la educación formal y se centra en la educación de infantes y de niños/as. Quedan excluidos de ellas los jóvenes y las

personas adultas y los diversos escenarios educativos familiares, comunitarios, laborales y las prácticas educativas no escolarizadas.

En dichas decisiones y opciones de política se suele partir de una visión dicotómica de la realidad. El injustificado olvido de jóvenes y adultos como sujetos educativos merecedores de estrategias y de recursos específicos, subyace bajo la premisa de que al haber escasez de recursos es más importante invertirlos en niños/as que en personas analfabetas o con baja escolaridad y con edad juvenil o adulta, público prioritario de la EDJA. Se olvida en este caso que tanto los infantes y niños/as como las personas adultas son parte y actores de un mismo proceso en el que la educación y el aprendizaje de aquellos son condicionados por los niveles de alfabetización y de escolaridad de sus mayores, particularmente si estos son madres o padres de familia. Los niveles de escolaridad de los padres son hoy reconocidos como soportes intransferibles de la asistencia y del mejor rendimiento escolar de sus hijos.

3.4 Ciudadanía y transformación económica en la propuesta CEPAL/ UNESCO

El mencionado documento propuesta de CEPAL/UNESCO fue producto de un consenso respecto a que no hay desarrollo económico posible sin una educación de calidad que favorezca la equidad. La meta de un desarrollo económico sostenido con creciente justicia social supone enfrentar dos tipos de desafío: en lo interno, tratar de consolidar y profundizar una moderna ciudadanía (la democracia, la equidad, la participación y cohesión social) y, en lo externo, propiciar una competitividad internacional que posibilite el acceso a los bienes y servicios modernos en un mundo cada vez más globalizado.

Los dos desafíos tienen en la base un mejoramiento sustantivo de los sistemas educativos ya que suponen y demandan ciudadanos que dominen las destrezas culturales básicas y que, asimismo, una gran mayoría de la población tenga acceso al conocimiento y a la tecnología.

La estrategia allí propuesta tiene como objetivo: "contribuir-en la década 1993-2003 a crear las condiciones educacionales, de capacitación y de incorporación del progreso científico tecnológico que hagan posible la transformación de las estructuras productivas de la región en un marco de progresiva equidad social"

Se remarcen por lo menos dos elementos que repercuten directamente en pro de una EDJA renovada y retoman la centralidad de los aprendizajes:

- Las destrezas culturales básicas para intervenir en la vida pública y en la producción incluyen, de acuerdo al documento CEPAL/UNESCO, "el manejo de las operaciones aritméticas básicas; la lectura y comprensión de un texto escrito; la comunicación escrita; la observación, descripción y el análisis crítico del

entorno; la recepción e interpretación de los medios de comunicación modernos; y la participación en el diseño y la ejecución de trabajos de grupo".

La educación debe permitir el acceso a contenidos científico-técnicos. Ello supone nuevos mecanismos institucionales autónomos y con responsabilidad social por los resultados, una mayor profesionalización de los educadores de jóvenes y adultos, mayor preocupación y eficacia por obtener recursos financieros suficientes, estimulando una mayor presencia de la cooperación internacional en beneficio de la EDJA.

3.5 Las demandas de las Cumbres Mundiales y Presidenciales

3.5.1 *Cumbres y conferencias internacionales*

La primera mitad de los años noventa será recordada como la era de las cumbres para promover un nuevo concepto de desarrollo, en la que los movimientos sociales, las entidades internacionales, gubernamentales y no gubernamentales del mundo instaron a las gentes y a las naciones a asumir su responsabilidad frente a los problemas que el planeta vive.

Conferencias Internacionales y Cumbres tan importantes como la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo o Cumbre de la Tierra (junio de 1992, Río de Janeiro), la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena, junio de 1993), la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (El Cairo, septiembre de 1994), la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Copenhague, marzo de 1995) y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, septiembre 1995), señalaron en sus declaraciones, entre otros importantes aspectos, que:

- Las raíces del subdesarrollo y destrucción del medio natural se hunden en las realidades socioeconómicas del mundo y en la desigualdad de las relaciones políticas. Proclamaron que no se podía alcanzar un desarrollo duradero en un sistema de desarrollo mundial que seguía creando pobreza en el Sur y niveles cada vez más elevados en el Norte.

Se pidió a los gobernantes que velasen porque "los programas de ajuste estructural incluyan objetivos de desarrollo social".

- La adhesión de la comunidad mundial a los derechos humanos es fundamental y que existen conexiones patentes entre cada uno de los derechos humanos y entre éstos, la democracia y el desarrollo.

- La existencia de claros vínculos entre la demografía, el medio natural y la pobreza, por lo que las políticas demográficas formarán parte de las políticas de desarrollo cultural, económico y social.

- La educación debería desempeñar un papel en la difusión del saber y la tecnología y en varias de estas declaraciones se consideró absolutamente necesario un programa masivo de *educación de jóvenes y adultos* dirigidos en especial a las mujeres. Los gobiernos determinaron "promover un desarrollo sostenible centrado en la persona, incluido el crecimiento económico sostenido, mediante la enseñanza básica, la educación durante toda la vida, la alfabetización y la capacitación y la atención primaria de salud para niñas y mujeres". Se prestó la debida atención a impulsar el papel desempeñado por los medios de comunicación en la formación integral de las personas.

- No se podía alcanzar el desarrollo social confiando únicamente en el crecimiento económico derivado de las fuerzas del mercado sin trabas. Se instó, como lo más importante de todo, a que se manifestase la voluntad de alcanzar "el acceso universal equitativo a una educación de calidad y el acceso de todas las personas a la atención primaria de salud" y de formular y fortalecer "estrategias nacionales con plazos precisos para erradicar el analfabetismo y universalizar la educación básica".

El conjunto de las reuniones para promover el desarrollo celebradas en los años noventa ha imaginado un mundo futuro fundado en los derechos humanos, la libertad política, la justicia económica y en nuevos contratos sociales que, junto al desarrollo sostenible, acabarían definitivamente con la pobreza.

Los informes de estas reuniones se refieren, además, a los requerimientos universales para una educación básica de los niños y niñas y los jóvenes, y *más aún en lo relativo a la educación y a la "segunda socialización" de las personas adultas del mundo*. En estos informes se manifestó claramente, asimismo, que si bien a la enseñanza básica impartida en las escuelas le correspondía desempeñar un importante papel en la difusión de esa educación, los programas de alfabetización, educación básica y media y los de educación no formal para personas jóvenes y adultas basados en la comunidad, tenían que desempeñar un papel aún más importante por su dinamismo e inmediatez en lo que respecta a asociar la modernización y la democratización en las sociedades en desarrollo.

3.5.2 Cumbres presidenciales y prioridad educativa

En la región de América Latina y el Caribe existe consenso respecto a la prioritaria atención que se debe dar a la educación como instrumento esencial e insustituible en el desarrollo de nuestras sociedades.

Las Cumbres Iberoamericanas y Hemisféricas de los Jefes de Estado y de Gobierno desarrolladas en la presente década han sido escenarios en los que se recoge la voluntad de prestar un impulso decidido a la educación, a partir de la idea que "el conocimiento es el gran capital del siglo XX" y de subrayar la importancia de formar recursos humanos para la democracia, el desarrollo económico y social y la integración de los países.

En la Cumbre Iberoamericana de Madrid (1992), los mandatarios -asociando la educación al servicio de la modernización- decidieron impulsar todos aquellos aspectos a través de los cuales la educación puede convertirse en un factor impulsor del desarrollo. En la Declaración de Salvador de Bahía (1993) se destacó la necesidad de eliminar de las sociedades la pobreza, el hambre, el analfabetismo, señalando como la mejor vía para superarlos la inversión en recursos humanos y la participación de todos los agentes sociales. En Cartagena (1994) se recomendó la formación del ser humano desde la infancia, como sujeto central del desarrollo, para potenciar sus capacidades creativas y para permitirle llevar una vida de trabajo eficiente, superando las visiones que lo limitan a un mero objeto de interés económico; recomendación que supone el apoyo decidido a una educación pertinente y de calidad. En Margarita (1997), la VII Cumbre Iberoamericana se asume el compromiso de fortalecer desde la más temprana edad escolar los programas de formación ciudadana y de educación para la democracia y la participación, propiciando la capacitación de dirigentes políticos a fin de que se mantenga y crezca un interés generalizado por el perfeccionamiento del régimen democrático y de los órganos y estructuras que lo conforman.

La Cumbre de San Carlos de Bariloche (1995) tuvo como tema eje la educación. En su Declaración se afirma: "el objeto prioritario de las políticas educativas debe estar dirigido a generar condiciones de calidad en la educación básica y media, que proporcione los conocimientos, las técnicas, los valores, las aptitudes necesarias para que las personas puedan vivir con dignidad, alcanzar los niveles educativos adecuados a sus características, aprender continuamente a lo largo de su vida y mejorar la calidad humana de las sociedades y los países iberoamericanos. La búsqueda de este objetivo es urgente, ya que vivimos una crisis caracterizada por un deterioro de la calidad en la educación". Se precisa, además, que "la articulación de la educación formal y la educación para el trabajo resulta fundamental tanto para el desarrollo económico como para el acceso al empleo", por ello propusieron "revisar los modelos tradicionales de formación profesional, con la participación de los diversos actores sociales, tales como la familia y la empresa".

La Cumbre Hemisférica de Miami (1994) declara, asimismo, que "el alfabetismo universal y el acceso a la educación en todos los niveles, sin distinción de raza, de origen nacional o género, son la base indispensable para el desarrollo social y cultural sostenible, el crecimiento económico y la estabilidad democrática". Se asume allí que "garantizarán el acceso universal a una educación primaria de

calidad...elaborarán programas para erradicar el analfabetismo, impedir el ausentismo escolar no justificado y mejorar la capacitación de los seres humanos".

El Plan de Acción Hemisférico sobre Educación elaborado con motivo de la II Cumbre Hemisférica (Santiago de Chile, abril 1998) da especial valoración a la necesidad de enfrentar los problemas de la falta de equidad y precisa que los gobiernos contraen compromisos que de un modo u otro repercuten en la EDJA.

3.6 La educación y la cultura mirando el siglo XXI

3.6.1.El Informe "La educación encierra un tesoro" de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors'

"Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye una instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social", con estas palabras se inicia el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, en el Capítulo que presenta la Educación como "utopía necesaria".

Este informe a la UNESCO se presenta como tema de reflexión a los gobiernos y a la sociedad que -tras vivir un cuarto de siglo en el que la ciencia y la tecnología han hecho avances asombrosos, en el que se ha dado fin a la guerra fría que mantuvo en zozobra a todos los países- abrigaban esperanzas de una vida más justa y para toda la humanidad pero que se encuentran embargados por sentimientos de desencanto y desilusión del progreso, particularmente en los campos económico y social, en la difícil construcción de la paz en el mundo de hoy.

El informe presenta una serie de "tensiones" o contradicciones que parecen agravar la situación de toda la humanidad y que contrastan con el "deber ser" subrayado en el propio informe:

Tensión entre lo mundial y lo local; entre lo universal y lo singular; entre la tradición y la modernidad; entre las acciones a largo plazo y las emergencias a corto plazo; entre la competencia individualista y la oferta de igualdad de oportunidades para todos; entre el desarrollo de conocimientos y el desarrollo de las capacidades de asimilación del ser humano; entre lo espiritual y lo material.

El Informe Delors propone la búsqueda de una educación capaz de revalorizar los aspectos éticos y culturales de la existencia; capaz de ordenar las exigencias de la ciencia y de la técnica; capaz de intensificar el conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente; capaz de hacer crecer a cada persona su potencialidad de actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor, de manera que

gracias a la educación constituyamos una humanidad con posibilidad de pensar y edificar nuestro futuro común.

Lograr estos propósitos sólo es posible si la educación se concibe como un proceso permanente que dura toda la vida y abarca todos sus espacios y, que a la vez, incluye a todos los seres humanos, a todas sus instituciones y a todas sus estructuras.

Sin negar la importancia de los aprendizajes escolares -siempre y cuando estén en consonancia con esta visión educativa- la educación para el siglo XXI tiene como misión y como reto lograr la "humanización" de todo el sistema de relaciones de las personas y de sus instituciones:

- Las relaciones consigo mismo, es decir, el autoconocimiento, autocontrol, autodesarrollo, autoaprecio, que sean sustento y expresión de los valores y creencias;
- Las relaciones con el resto de las personas en el respeto, la tolerancia, la colaboración, la solidaridad, la justicia, la paz y el amor, en vistas a una mayor y mejor comunicación entre los seres humanos;
- Las relaciones con el entorno, con la ecología, con la construcción de un hábitat sano, justo, confortable, en comunión con la naturaleza, que redunde en la construcción de un mundo mejor para todos.

La educación a lo largo de la vida no es un ideal lejano, sino un imperativo democrático; con ella se pretende que cada individuo ejerza la capacidad de dirigir su destino en un mundo en que la aceleración del cambio, acompañada del fenómeno de mundialización, tiende a modificar la relación de hombres y mujeres con el tiempo y el espacio.

De ahí la *necesidad de romper los marcos escolares de la educación de las personas jóvenes y adultas* para asumir una educación pluridimensional escalonada durante toda la vida, beneficiaria de la diversidad del patrimonio cultural y mundial y las características específicas de la propia historia.

Una educación de este tipo sólo puede sustentarse en pilares sólidos, lo cual es factible si se genera un movimiento social que promueva *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser* -los cuatro pilares de la educación futura propuestos en el Informe- y si la educación se ubica en el centro mismo de la sociedad.

Este movimiento de educación permanente responde a una renovación cultural y, sobre todo, a nuevas exigencias de autonomía dinámica de los individuos y a sociedades en rápida transformación, donde los puntos de referencia cultural tradicionales pierden significación y la puesta en práctica de nuevos saberes para

orientarse, pensar y actuar gana predominio si son eficaces y certeros. La educación permanente así concebida, sin límites temporales ni espaciales, se convierte entonces en una dimensión de la vida misma.

"La educación encierra un tesoro" a pesar de ser una ventana que muestra nuevas posibilidades y nuevos horizontes a la educación, sigue planteándonos algunos interrogantes. Así, si bien concentra un sentir generalizado respecto a las nuevas exigencias que se le plantean a la educación, el tema de la educación de personas adultas es visto desde la dinámica europea y con parámetros de los países de larga tradición occidental. La rica experiencia latinoamericana de la educación popular en una perspectiva liberadora no fue asumida. La preocupación por la educación de las personas jóvenes no fue tema del informe, como tampoco lo fue la problemática y las relaciones de género como cuestión transversal.

Asimismo, a juicio de algunos analistas, el capítulo sobre política educativa y la capacidad de decisión de los gobiernos no es suficientemente enfático. La superación de lo supletorio y compensatorio en la educación de jóvenes y adultos con el concepto de la educación permanente a lo largo de la vida sólo se insinúa al considerar que los saberes adquiridos y las capacidades mostradas en desempeños constituyan base de nuevos aprendizajes. Esto hace que con frecuencia se regrese en algunos enunciados a la educación como proceso de nueva escolarización de los adultos (estas limitantes, debe reconocerse, son producto de la larga experiencia nórdica de la educación de adultos, particularmente de Suecia y Dinamarca).

Sin embargo de lo anterior, importa remarcar tanto el énfasis en enseñar no las habilidades y destrezas específicas sino las competencias y los conocimientos flexibles para poder transitar de una ocupación o profesión a otra, como remarcar que la educación deba enseñar a obtener la información necesaria y seleccionarla, ordenarla, manipularla y difundirla.

En síntesis, el Informe Delors se caracteriza por poseer una dimensión analítica más amplia que la estrictamente educativa, pues su formulación correspondió a políticos, académicos y profesionales de variadas disciplinas. Está centrado en la comprensión mutua y la aceptación de diferencias y en temas sociales, políticos y humanos. Sus planteamientos corresponden a una transición de fin de siglo en el que el mundo será cada vez más pequeño y más poblado y la economía se sustentará cada vez más en el conocimiento. Presenta una visión humanista, alternativa a otros documentos centrados en las exigencias de la globalización económica.

3.7 Problemas actuales de la EPJA

El documento, "Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares", menciona algunos de los problemas de la EPJA que han persistido a través del

tiempo. Esta lista no pretende agotar la totalidad de problemáticas que afronta la modalidad, pero sí aquellos que son comunes y que merecen ser considerados en cualquier tipo de propuesta formativa para docentes.

Debilidad o ausencia de políticas educativas para atender la compleja realidad de la población joven y adulta. La educación de adultos fue considerada más como una herramienta de lucha contra la pobreza que por sus logros educativos. Esta escasa prioridad en las políticas se vio reflejada en los presupuestos educativos destinados a la modalidad. Esta marginalidad en términos políticos de la EPJA impidió no sólo la posibilidad de dar respuesta a las necesidades de la población potencial sino que obstaculizó su abordaje de manera integrada a las políticas educativas generales.

En general fueron escasas las normas específicas para esta modalidad. Los marcos normativos presentan falencias, tanto para la dimensión pedagógica como para la institucional, así también para adaptarse a situaciones diversas propias de las características de la población de jóvenes y adultos.

A la educación de adultos se le asigna un carácter *remedial* y compensatorio del propio sistema educativo. La población potencial de la EPJA ha aumentado proporcionalmente a la exclusión educativa de niños y jóvenes en edad escolar.

Al término “adulto” se lo relaciona en general con la edad de los sujetos. Sin embargo, la mayor parte de los jóvenes y adultos a quienes se destina la educación de esta modalidad proviene de sectores marginados, muchos excluidos de los sistemas sociales y productivos, con frágiles vínculos relacionales que los convierten en población vulnerable.

La educación de jóvenes y adultos está en general limitada a la alfabetización y a la terminalidad de la escolaridad obligatoria, sin articularse con la realidad y necesidad cotidiana de la población adulta y joven, tales como el trabajo, la producción, la organización comunitaria, la salud, el medio ambiente, el desarrollo cultural. Esta situación comprende tanto a los programas oficiales como a los que implementan organizaciones de la sociedad civil.

Las propuestas de vinculación con el mundo del trabajo se basan en la adquisición de destrezas/habilidades para la inserción laboral. Este sesgo formativo, que contó con un marco legal en la década de los 90', ha impactado fuertemente en los sistemas educativos con predominio de estas prácticas en la actualidad.

Las propuestas educativas para la población de jóvenes y adultos deberían presentar diferentes formas de implementación según las instituciones, los momentos históricos y socio-políticos, el contexto local-regional, el sentido que se le otorga, y los marcos políticos generales.

Las estrategias que se diseñan para responder a requerimientos de determinados grupos no se articulan con la educación formal, lo que vuelve a impactar sobre los ya castigados sectores sociales.

Son escasas las experiencias de sistematización y de evaluación de la educación de personas jóvenes y adultas. La falta de indicadores de calidad cualitativos, más allá de los datos cuantitativos existentes, es límite a la hora de evaluar políticas, programas y resultados de la educación de jóvenes y adultos.

3.8 Prioridades de la EPJA

Las prioridades de la EPJA presentes en diversas conferencias y debates en ámbitos educativos, académicos y políticos tanto nacionales como internacionales, han sido:

- ✓ Alfabetización como acceso a la cultura escrita, a la información y a la educación permanente a lo largo de la vida;
- ✓ Educación en la perspectiva del trabajo;
- ✓ Educación tendiente al desarrollo de la conciencia crítica y el pensamiento autónomo de los jóvenes y adultos;
- ✓ Educación para la ciudadanía, el respeto a los derechos humanos y la participación activa de los jóvenes y los adultos;
- ✓ Educación de campesinos, pueblos originarios y migrantes;
- ✓ Educación en contextos de encierro;
- ✓ Educación para un desarrollo local sostenible, articulada con las necesidades y recursos de su comunidad.

Es prioritario conceptualizar la noción de “trabajo” como base para poder analizar su vinculación con la educación. El trabajo es parte del desarrollo productivo y científico-tecnológico, pero también de la trama socio-cultural y política de toda sociedad. Es a partir de esta consideración que planteamos que la finalidad de la educación es la formación del ciudadano y del trabajador, sin escindir ambos aspectos.

Asimismo, es de fundamental importancia la superación de visiones tradicionales y relacionar la educación básica con la educación ciudadana; es decir, una educación en y para la ciudadanía. Una educación que permita conocer y manejar la información para el ejercicio consciente de derechos y obligaciones.

3.9 Los sujetos de la EPJA

Definir claramente a los sujetos de esta modalidad permitirá diseñar e implementar propuestas flexibles y diversas que atiendan a la realidad cotidiana, motivaciones

e intereses de los jóvenes y los adultos. Es imprescindible en este sentido reconocer la heterogeneidad de los sujetos de la educación de jóvenes y adultos como punto de partida para repensar las ofertas formativas. Asimismo, se debe considerar que, independientemente de su edad cronológica, en su mayoría provienen de sectores vulnerables de la población.

En las últimas décadas las realidades políticas y económicas han incidido en el incremento de la población que ha quedado desafilada de los ámbitos sociales tales como trabajo y educación, produciendo nuevas subjetividades y problemáticas que hacen que el ejercicio profesional de la EPJA se caracterice por la necesidad de atender e intervenir en contextos que exceden la tarea pedagógica: problemas ligados a la ley, falta de asistencia por precariedad de condiciones de vida, etcétera. En este sentido, los educadores de adultos enfrentan constantes desafíos que hacen más acuciante la necesidad de contar con estrategias de abordaje que contemplen estas características para posibilitar una efectiva inclusión y evitar que los sujetos que acuden en busca de la educación obligatoria no vuelvan a ser expulsados por el sistema educativo.

También se debe considerar a los jóvenes y adultos no sólo como sujetos sino como productores de conocimiento y transformadores del medio en el cual se desenvuelven.

En vista de lo descrito se pueden considerar como destinatarios de la EPJA a quienes presentan una o varias de las siguientes características:

- ❖ Jóvenes y adultos que no completaron sus estudios en el sistema de educación común. Muchos de ellos con experiencia negativa en su tránsito por la educación formal.
- ❖ Adolescentes expulsados de la educación formal y con conflictos sociales de diferentes índoles.
- ❖ Personas que requieren alfabetización y/o formación básica.
- ❖ Jóvenes y adultos excluidos del mundo del trabajo por las nuevas exigencias que requieren adquirir (competencias y capacidades demandadas en la actualidad).
- ❖ Población en contexto de encierro.
- ❖ Población heterogénea en edad, experiencia de vida, situación familiar y laboral. Víctimas de inequidad social y de género.

El documento, “Situación presente de la educación de jóvenes adultos en Colombia”, hace mención que en los documentos del MEN, sobre el sistema educativo colombiano no aparece claramente la EDJA, así como en muchos de ellos no hay diagnósticos de la EDJA, o se presenta como un asunto resuelto o no problemático, sin embargo en la ley 115 de 1994, que rige la educación colombiana, si aparece como una de las “modalidades de atención educativa a poblaciones”, junto con la educación a personas con limitaciones o capacidades

excepcionales, educación para grupos étnicos, educación campesina y rural y educación para la rehabilitación social. Es un avance que se haya incluido en la ley general de educación y que además se afirme su utilidad no sólo en relación con el avance en los estudios, sino también en función del desarrollo de la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria. Pero el reconocimiento legal no es suficiente, para que se logre un apoyo fuerte por parte del Estado.

El decreto 3011 de 1997 que reglamenta la educación de jóvenes y adultos (EDJA), tiene elementos importantes pues ya no se plantea como una educación remedial y supletoria, sino que se convoca a la construcción de propuestas pedagógicas y curriculares específicas. Se sugieren formas flexibles. El decreto 3011 considera necesario crear propuestas educativas y curriculares pertinentes y contextualizadas; propone fortalecer la flexibilización de la EDJA mediante modalidades presenciales, semipresenciales o abierta y a distancia. Sin embargo el Decreto no hace responsable al Estado, no señala sus compromisos para impulsar y promover la EDJA. Se ha dado un proceso de mercadización, pues han surgido cientos de ofertas privadas que aprovechan la reducción del tiempo para cursar los estudios y además el estado contrata el servicio con empresas privadas, pero no se amplía la oferta estatal. Se requiere de procesos de formación de docentes y directivos docentes que ni en el decreto 3011 de 1997, ni en los planes educativos actuales ni en la reorganización del sistema educativo aparecen. Cada programa privado prepara a sus docentes en el modelo y materiales que maneja.

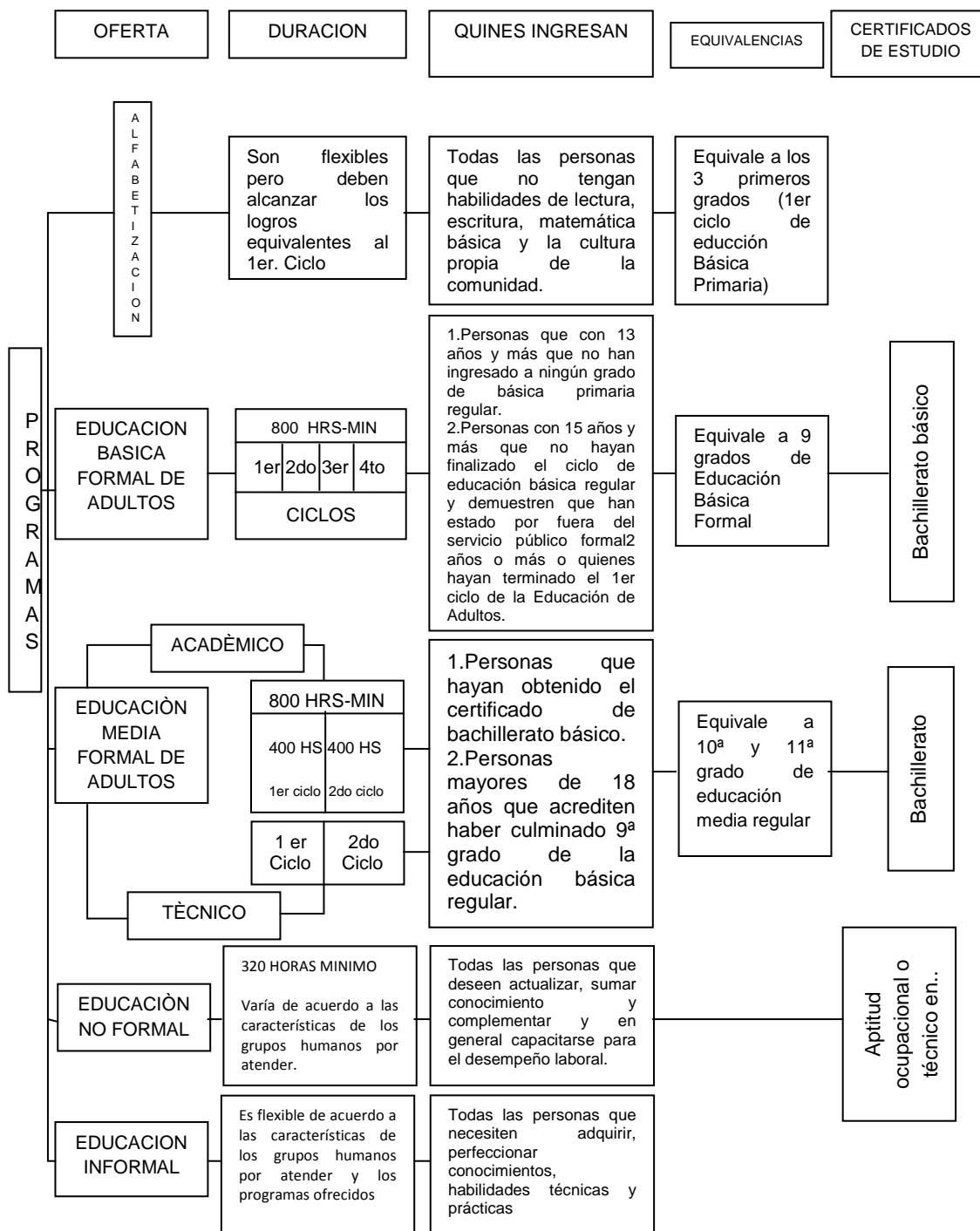
Las políticas generales de la educación producen un efecto negativo sobre la EDJA, al fortalecer los criterios de costo beneficio (eficiencia en el manejo de recursos), de focalización, de modernización, los cambios en las funciones del MEN.

La ley 715 de 2001 reforma la ley 115 de 1994, dejando como efectos como el cierre de muchos centros de EDJA estatales, la racionalización de la planta docente para aumentar cobertura, traslados de docentes con experiencia en EDJA a trabajo con niños, contratación de docentes por horas cátedra y se pierde el PEI, específico de adultos ya que se tiene que fusionar con el PEI del colegio, pues en lo oficial sólo hay un PEI por institución.

En los Planes de desarrollo, desde 1990, sólo se toca marginalmente la EDJA y se evidencia la preocupación de racionalizar el gasto y el cambio de funcionamiento del estado, incorporando criterios empresariales que hagan de la educación un servicio mercantilizado y no como un derecho.

En el siguiente cuadro, se explica la estructura de la educación de adultos de Colombia, regulada por el decreto 3011 de 1997, además se muestran sus equivalencias con el sistema educativo formal de niños y adolescentes.

3.10 ESTRUCTURA DE LA EDUCACION DE ADULTOS



Fuente: Ministerio de Educación Nacional

*Ciclo lectivo especial integrado es una unidad estructurada de tal manera que integre áreas del conocimiento y grados de la educación regular formal.

**Ciclos lectivos regulares.

La educación pública de la ciudad asume el reto de plantear una propuesta educativa que trasciende lo meramente cognitivo, contemplando lo socioafectivo y físico-creativo como aspectos imprescindibles para el logro de una educación de calidad de los niños, niñas y jóvenes; es así como los referentes que se brindan en relación con la Reorganización Curricular por Ciclos apuntan a resignificar la relación maestro-estudiante, centran su interés en el desarrollo de la base común de aprendizajes esenciales que potencia herramientas para la vida, orientan el desarrollo de ambientes de aprendizaje que transforman las prácticas pedagógicas y rompen con las fronteras disciplinares, y están encaminados al aprovechamiento del tiempo y los espacios para el logro del aprendizaje.

El desarrollo del proceso de Reorganización Curricular por Ciclos en los colegios oficiales de Bogotá parte del respeto de las dinámicas propias de cada institución educativa y de su autonomía; así como del reconocimiento del potencial que cada maestro guarda, que se multiplica en la medida en que se trabaja en equipo. En este sentido, los referentes que presenta el texto *“Referentes conceptuales y metodológicos de la Reorganización Curricular por Ciclos”*, no pretenden ser formulas mágicas para la transformación de las prácticas pedagógicas, sino orientaciones que cada colegio ajusta a las particularidades y necesidades de su contexto; por lo tanto, es importante que estos aportes sean enriquecidos en la medida en que se incorporen en la vida escolar.

3.11. EDJA en Colombia

*“El estudio no se mide por el número de páginas leídas
en una noche, ni por la cantidad de libros leídos
en un semestre.*

*Estudiar no es un acto de consumir ideas,
Sino de crearlas y recrearlas”*

Paulo Freire

En Colombia existen diferentes programas de EDJA donde su objetivo primordial apunta a reducir el analfabetismo en los diferentes contextos socio-culturales; pero dichos proyectos no toman en cuenta las necesidades primordiales de la población a la que atiende ya que ofrecen un servicio educativo escaso en recursos didácticos y metodológicos acordes a los planteamientos referidos en el Decreto 3011 de 1997.

Como aporte significativo a la EDJA en nuestro país encontramos el PROGRAMA EDUCACIÓN CONTINUADA de la caja de compensación CAFAM el cual tiene una trayectoria de 23 años al servicio de la población con necesidades educativas básicas; dicho programa se convirtió en una alternativa de solución para superar los altos índices de analfabetismo en el territorio colombiano.

Teniendo en cuenta este modelo educativo que ofrece alternativas pedagógicas flexibles a través de las cuales los Jóvenes y Adultos se puede alfabetizar y seguir sus estudios de básica y Media de manera que sean capaces de asumir

autónomamente los desafíos del desarrollo, las demandas tecnológicas, las habilidades comunicativas y propiciar la integración de la educación con el trabajo.

Partiendo de este enunciado se evidencia que desde el año 1981 dicha entidad presta sus servicios a nivel nacional de educación para jóvenes y adultos del país con necesidades básicas de formación académica, y para ello ofrece una capacitación no solo para sus empleados sino para todos sus afiliados que desean mejorar su calidad de vida; este programa está orientado bajo el enfoque humanista puesto que potencia el cultivo de aspectos como el intelectual, afectivo y social buscando de esta manera que el joven y el adulto sea considerados seres capaces de aprender a pensar de forma analítica y reflexiva así mismo busca en el día a día de sus estudiantes estos sean capaces de mejorar sus relaciones en cuanto al trabajo grupal como individual lo que conlleva a tener un excelente desempeño en lo laboral y lo que la sociedad exige en la actualidad.

Por otra parte el programa caracteriza el joven y adulto con las siguientes consideraciones:

1. Como un ser con potencialidades, que puede desarrollar a lo largo de la vida.
2. Como un factor decisivo sin el cual el futuro de los niños queda rezagado.
3. Como un elemento de desarrollo social y económico del presente sobre el cual necesariamente tiene que construirse el progreso del país.
4. Como un ser que ha percibido el derecho que tiene de aspirar a una calidad de vida pero que se siente en desventaja.
5. Como un ser que muy dentro de sí, guarda aún aspiraciones y sueños por realizar.
6. Como un ser con futuro que todavía puede aportar a la reconstrucción de la familia y el país.

De esta manera se puede establecer que el proyecto hace referencia a una “Pedagogía para el desarrollo” la cual es entendida como un proceso de autoaprendizaje, de comunicación y de participación que permite un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente es evidente que el PROGRAMA DE EDUCACION CONTINUADA CAFAM, ofrece una perspectiva clara respecto a la importancia que se debe dar a la educación de los ciudadanos en particular a los jóvenes (extra-edad) y adultos, lo que permitirá que este grupo sea más participativo y mejoren su calidad de vida en su entorno familiar, laboral y socio-cultural.

3.12. EDUCACIÓN FLEXIBLE PARA JÓVENES Y ADULTOS DESDE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL SOSTENIBLE

Continuando con las investigaciones relacionadas sobre el tema nos encontramos con el libro **EDUCACION PARA UNA NUEVA CULTURA** de los docentes Luis Antonio Lozano y Luzardo Peñate Montes quienes manifiestan en su texto que con el transcurrir del tiempo la educación de jóvenes y adultos no ha mostrado avances significativos, ya que se presentan dificultades en cuanto a las necesidades e intereses de quienes reciben este tipo de educación; por tal razón los autores se dan a la tarea de realizar una investigación encaminada a una propuesta de EDUCACION FLEXIBLE PARA JOVENES Y ADULTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL SOSTENIBLE, dicho trabajo es un aporte significativo en cuanto al cambio y la transformación de la educación dirigida a personas con necesidades académicas básicas en este caso los jóvenes y adultos que por diversas circunstancias no culminaron sus estudios o no tuvieron la oportunidad de acceder a este derecho.

Por esta razón los investigadores desarrollan su trabajo en tres componentes que serán el inicio de una nueva perspectiva y construcción de una oferta educativa diferente a la tradicional:

1. Una propuesta curricular y pedagógica: la cual encierra aspectos importantes como la transversalidad, la comunicación desde su propia experiencia, el intercambio de saberes, desarrollo de valores que permiten una participación más democrática, entre otros, así como la puesta en marcha de educación por ciclos.
2. Un diseño administrativo y de gestión: que conlleva a la reflexión por parte de los directivos y docentes en busca de una mejor calidad integral en el ser humano de acuerdo a los cuatro pilares de la educación (aprender a pensar, aprender a convivir, aprender a aprender y aprender a hacer).
3. Un programa de desarrollo comunitario: orientado hacia un proyecto de vida que permita fortalecer el talento humano, el autoaprendizaje y la autogestión para lograr una sostenibilidad en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

En conclusión la investigación realizada por estos dos maestros nos permite hacer una reflexión acerca de las condiciones y la calidad de educación que se brinda a este tipo de población, de igual manera invitan a continuar este proceso a las personas que de una u otra manera están vinculadas a sistema educativo y a la pedagogía y que desean un cambio representativo hacia el sistema educativo particularmente para los jóvenes y adultos de nuestro país.

4. JUSTIFICACIÓN

La educación para jóvenes y adultos, se ha convertido en una prioridad, habiéndose demostrado, que la educación es la base del crecimiento personal y que hoy, es un factor determinante, en el acceso igualitario a las oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida, no hay desarrollo humano posible sin educación; por ello, la educación es ante todo un derecho básico, que el Estado y la Sociedad, tienen la responsabilidad ineludible de hacer efectivo.

La educación, es considerada como uno de los componentes básicos para lograr el desarrollo social y humano, a su vez la exclusión, la pobreza, la marginación, la desigualdad y la falta de empleos obstaculizan la integración de los individuos a la sociedad, dificultando que sean ciudadanos plenos y participantes activos en condición de equidad con otros ciudadanos.

En el país las políticas educativas siempre han estado orientadas primordialmente hacia la educación formal de niños y jóvenes, lo que genera una desigualdad de condiciones frente a la educación de jóvenes (extra edad) y adultos; ya que se les atiende con los contenidos y metodologías propias del sistema educativo formal lo que conlleva a una falta de apropiación del aprendizaje y los contenidos y por consiguiente se requiere de un currículo que se adapte a las necesidades que demanda la condición de joven y adulto trabajador.

De acuerdo a lo anteriormente se puede establecer que el proceso de enseñanza-aprendizaje entre niños, jóvenes y adultos es totalmente diferente por asimilación, tiempo y necesidades, es allí donde se refleja la desigualdad en las condiciones de acceso a la educación en Colombia; y para ello se debe tener en cuenta el contexto socio-cultural (población indígena, negra, de campesinos pobres y poblaciones de escasos recursos) quienes son los que presentan los más bajos niveles educativos y la más alta tasa de analfabetismo.

Nuestros sujetos de estudio son los Jóvenes y adultos de la localidad de Kennedy y sus alrededores, que no completaron sus estudios en el sistema de educación formal regular. Muchos de ellos con experiencia negativa en su tránsito por la educación formal; los adolescentes expulsados de la educación formal y con conflictos sociales de diferente índole; las personas que requieren alfabetización y/o formación básica; los Jóvenes y adultos excluidos del mundo del trabajo por las nuevas exigencias que requieren adquirir (competencias y capacidades demandadas en la actualidad); la población en contexto de encierro y la población heterogénea en edad, experiencia de vida, situación familiar y laboral, víctimas de inequidad social y de género.

Esta realidad educativa propicia entre otras las siguientes situaciones:

- Niveles bajos de productividad, dificultad para asimilar el avance tecnológico y pocas oportunidades laborales y ocupacionales.
- Inconformidad social ante la fracaso de no poder mejorar sus condiciones de vida.
- Falta de interés hacia la educación de los jóvenes y adultos.

Partiendo de estas antecedentes el proyecto de investigación orienta sus prioridades a:

Reducir el analfabetismo

Disminuir el rezago educativo en educación básica, mediante la diversificación de medios de acceso al conocimiento, innovación pedagógica, formas de evaluación del aprendizaje, métodos de enseñanza-aprendizaje, así como los instrumentos para atracción y retención de educandos.

Mejorar las condiciones de equidad, facilitando el acceso a una educación significativa que responda a las necesidades e intereses; que integre los conocimientos y las competencias básicas para mejorar su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de su vida.

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Una nueva propuesta curricular para los jóvenes y adultos del colegio Robbert Hokke en la localidad de Kennedy contribuirá a reducir las insuficiencias en la permanencia y continuidad en la educación formal?

6. OBJETIVOS

6.1 General

Diseñar una propuesta curricular por créditos para la educación de Jóvenes y Adultos del colegio Robert Hokke en la Localidad de Kennedy.

6.2 Específicos

- Proponer estrategias de enseñanza creativas que permitan a los jóvenes y adultos una educación pertinente y de calidad.
- Diseñar un Instrumento para obtener información pertinente sobre permanencia y continuidad en la educación de jóvenes y adultos a nivel de Directivos Docentes, Docentes y estudiantes.
- Recolectar información diagnóstica sobre la pertinencia, estructura e implementación de currículo de la educación de Jóvenes y Adultos del colegio Robert Hokke en la localidad de Kennedy.
- Diseñar un currículo flexible, estructuras organizativas, procesos de enseñanza- aprendizaje, metodologías, sistemas de evaluación, que se adapten a las particularidades de los jóvenes y adultos del colegio Robert Hokke.

7. MARCO TEÓRICO

Nuestro grupo de investigación considera pertinente, por su trascendencia y aplicabilidad, retomar y apropiar para nuestra propuesta diseño curricular en las áreas básicas español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales para educación formal de jóvenes y adultos del colegio Robert Hookke en la localidad de Kennedy los diferentes referentes que contempla La Reorganización Curricular por Ciclos¹ (adelante RCC) y la transformación de la enseñanza para la garantía del derecho a una educación de calidad de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá, que lidera la Secretaría de Educación de Bogotá desde el desarrollo del Plan Sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá positiva” tiene su fundamento en la Constitución Nacional de 1991, la Ley 115 de 1994, el Movimiento Pedagógico Nacional de FECODE de 1982, las declaraciones del Foro Educativo Distrital 2008 sobre evaluación integral y el Foro Educativo Distrital 2009 sobre calidad y pertinencia de la educación. El desarrollo conceptual y metodológico del proceso de RCC es una producción colectiva de la Dirección de Educación Preescolar y Básica, de los profesionales del equipo de ciclos, de coordinadores y docentes de los equipos de calidad, de directores(as) locales, rectores(as), coordinadores(as) y maestros(as) de los colegios que, con sus prácticas, sus ensayos, sus investigaciones e innovaciones pedagógicas, enriquecen este documento. Para la Secretaría de Educación de Distrito Capital (SED) consolidar una política educativa de calidad, pertinencia y relevancia social no sólo es un derecho de los y las estudiantes, también representa una necesidad social y un deber del Estado. Es así como la Calidad de la Educación sólo es posible si se garantiza la atención integral con disponibilidad, acceso, permanencia y pertinencia, y si el sistema educativo se organiza, se transforma y funciona bien en todas sus dimensiones para el logro de los objetivos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes durante todo el proceso educativo. El derecho a la educación se fundamenta en la atención integral a los siguientes componentes:

- **Disponibilidad:** es una oferta adecuada de cupos, que requiere de instalaciones escolares (infraestructura) y suficientes maestros.
- **Acceso:** además del cupo en un establecimiento educativo, el derecho a la educación incluye como componente esencial que los estudiantes gocen de condiciones para el acceso al sistema educativo.

¹ Secretaría de Educación de Bogotá. “La estructura de ciclos en el desarrollo curricular”. Revista *Educación y Cultura*. N° 85 (diciembre de 2009) : (9), Fecode. Bogotá.

- **Permanencia:** es preciso garantizar que los estudiantes permanezcan en el
- **Calidad y pertinencia:** es la eficiencia pedagógica con que la educación atiende las demandas que le formula el cuerpo social, mediante el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, y las demandas específicas en materia de integración social, formación democrática, preparación para el trabajo productivo y el desarrollo científico y tecnológico, entre otros.

La implementación de los planes sectoriales *Bogotá una gran escuela* y *Educación de calidad para una Bogotá positiva* da un salto enorme en el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental, en los que se reconfigura el concepto de equidad y se cumple con la lucha de más de 40 años por la gratuidad de la educación, otro elemento que hace posible la calidad. En esta política educativa se reconoce, como lo expresa el maestro y ex Secretario de Educación Abel Rodríguez Céspedes, “que quien no tiene acceso a la educación es un ser humano con una dignidad que está recortada y no está plenamente realizada; así que todo lo que haga una sociedad para que todos accedan a la educación es en beneficio de la misma para llegar a un estado social de derecho”¹; con esta afirmación, la visión de Calidad de la Educación de la SED toma distancia de aquellas propuestas centradas como único objeto focal en la obtención de resultados de pruebas y también mantiene diferencias con las versiones estandarizadas de desempeños que homogenizan a la población estudiantil y no permiten reconocer en ella las necesidades y diferencias propias del contexto. La prioridad del actual Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá positiva” es mejorar la Calidad de la Educación a través de la actualización de los programas de estudio, la transformación de la organización escolar y la enseñanza, con el fin de tener colegios de excelencia y jóvenes bien educados en el respeto a los valores y principios de la sociedad. En este sentido, el Programa de Calidad y Pertinencia para vivir mejor tiene como propósito fundamental transformar pedagógicamente las instituciones educativas, las prácticas y las concepciones pedagógicas, a partir del desarrollo de la Base Común de Aprendizajes Esenciales (BCAE), la implementación de las Herramientas para la Vida (HV) y su articulación en la RCC en los 363 colegios de Bogotá; esto implica centrar el proceso educativo en el reconocimiento de las particularidades y necesidades de los niños, niñas y jóvenes durante sus diferentes etapas de desarrollo, propiciando las condiciones que faciliten el acceso integral al conocimiento. Los programas y proyectos para la Calidad de la Educación que contempla El Plan Sectorial de Educación son:

- Reorganización de la enseñanza por ciclos
- Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior
- Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo
- Dominar el inglés

- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias
- Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje
- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza

7.1. La transformación pedagógica desde una perspectiva de desarrollo humano

El Plan Sectorial “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” establece como prioridad garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, de la diversidad y el pluralismo. Este es el sentido e importancia de la transformación pedagógica en el contexto de esta política educativa.

El proyecto de RCC tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social; esto ubica la pertinencia como un principio orientador de la organización escolar para responder a las preguntas de ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? en coherencia con los contextos socioculturales y con las características de los niños, niñas y jóvenes, en sus diferentes etapas de desarrollo.

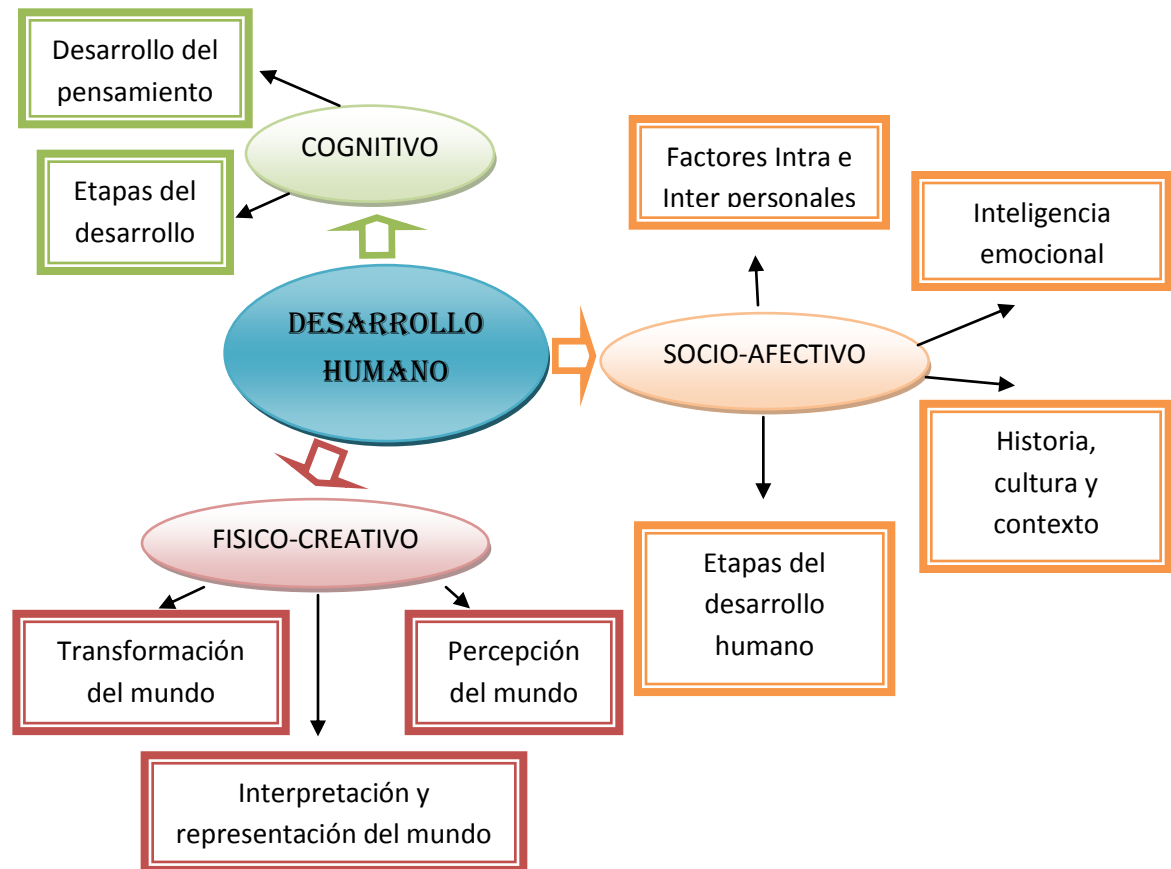
Un aspecto fundamental del desarrollo humano que reconoce la RCC tiene que ver con el desarrollo a escala humana planteado por Max-Neef² “el cual apunta hacia una práctica democrática más directa y participativa, en donde el rol que asume el Estado es de estimulador de soluciones creativas y de oportunidades, que emanan desde abajo hacia arriba y resultan, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas”. Para este autor “esto no implica minimizar la responsabilidad del Estado, sino la voluntad de complementar propuestas políticas para el Estado, con la perspectiva de los actores sociales, de la participación social de las comunidades y del potencial que en sí mismos puedan contener”.

El reconocimiento de las necesidades es un punto central que aborda el proceso de RCC, de allí que la caracterización institucional y de estudiantes se convierten un factor fundamental para avanzar en la consolidación de una educación de calidad, la cual trasciende la racionalidad económica convencional al involucrar los aspectos *cognitivos, socioafectivos y físico-creativos* que atañen al ser humano.

² Max-Neef. *Desarrollo a escala humana una opción para el futuro*. Ed. Nordan-Comunidad. EE. UU, 1993, p. 15. 13

Para Max-Neef las necesidades no deben ser concebidas como carencia, dado que esto implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, siendo este el ámbito en el que una necesidad asume la sensación de "falta de algo"; en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. Esta forma de entender el concepto de necesidad facilita desde la RCC el desarrollo de procesos que contribuyen a la transformación social.

Perspectivas de Desarrollo Humano



7.1.1 Aspecto cognitivo

En relación con el aspecto cognitivo, la RCC reconoce que el conocimiento es un proceso interactivo y dinámico a través del cual la información es interpretada y reinterpretada por la mente, facilitando la construcción del aprendizaje, esta concepción tiene como soporte las teorías constructivistas. Abbott (1999) en relación con el constructivismo sostiene que cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente

en el sujeto, esto hace del aprendizaje un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Para Grennon y Brooks (1999), el constructivismo busca facilitar en los sujetos la internalización, reacomodación o transformación de la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas.

La teoría constructivista enmarca diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa como el constructivismo psicológico de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría social planteada por Vygotsky.

Acerca del constructivismo psicológico, Piaget³ sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición del conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. En relación con el aprendizaje significativo, Ausubel sostiene que este ocurre cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

Lo fundamental de los aportes de Vygotsky al aspecto cognitivo consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para este autor, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Teniendo en cuenta el planteamiento que hacen estos autores, es posible determinar que el aspecto cognitivo tiene relación directa con los otros aspectos del ser humano como el socioafectivo y el físico-creativo, lo que fortalece la concepción de sujeto integral que se reconoce desde la RCC.

7.1.2 Aspecto socioafectivo

El aspecto socioafectivo se reconoce como un factor importante que involucra la capacidad de identificar y controlar las propias emociones, que facilita conocer lo

³ Abancin, R. Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Universidad Central de Venezuela. Disponible en <http://constructivismos.blogspot.com/>. (15 enero de 2011).

más relevante del comportamiento, ponerse en el lugar del otro, actuar con sentido ético e influir sobre las emociones de quienes lo rodean⁴. Este aspecto es enriquecido por diferentes teóricos, es el caso de Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, Goleman acerca de la inteligencia emocional, y Kohlberg sobre la moral.

Gardner⁵, en su teoría de las inteligencias múltiples, señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia. Entre las teorías que este autor plantea, relacionadas con el aspecto socioafectivo, se encuentra la inteligencia interpersonal, que se define como la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas y la inteligencia intrapersonal, que se relaciona con la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y sus motivaciones propias.

Goleman⁶, bajo el término de „inteligencia emocional“ recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional, etc. Citando numerosos estudios Goleman concluye que el CI no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia cognitiva no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida.

Para Goleman, las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás⁷.

En relación con el planteamiento de Kohlberg, este autor ubica la estructura esencial de la moralidad en el principio de la justicia, por lo tanto afirma que “educar a la gente para una ciudadanía democrática requiere hacer ciertas opciones de valor basadas en niveles morales”⁸. Este autor, tomando como punto de partida el trabajo de Piaget, describe una serie de seis etapas de desarrollo moral, cada una de las cuales proporciona un sistema de desarrollo moral más

⁴ Secretaría de Educación de Bogotá. *Caracterización de estudiantes y de necesidades por ciclos*. Equipo de Calidad de Usme, 2009.

⁵ Gardner, H. *Frames of mind the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books, 1983.

⁶ Goleman, D. *Inteligencia Emocional*. New York. Bantam Books, 1995.

⁷ Goleman, D. *Emotional intelligence*. New York. Bantam Books, 1995, p. 61.

⁸ Hersh, R. *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Ed. Narcea, 2002, p. 17.

complejo; para él, mientras la secuencia de etapas de razonamiento sirve para todas las culturas, los factores del entorno, al entrar en contacto con un razonamiento moral más complejo, influyen en el ritmo y el nivel (etapa) de desarrollo conseguido⁹. Lograr un desarrollo socioafectivo en el marco de la RCC implica la formación de sujetos críticos, capaces de definir una falla como error y no como „falta“, de asumir una actitud positiva ante los problemas, de intercambiar ideas, exponer puntos de vista, discutir, debatir, reflexionar y trabajar en equipo.

Entonces, desde esta mirada la escuela asume una corresponsabilidad social por propender a la formación más que a la sanción, reconociendo las necesidades del educando y brindando HV que faciliten el desarrollo del proyecto de vida y un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy.

7.1.3 Aspecto físico-creativo

Los procesos educativos en el marco de la RCC facilitan prácticas de comprensión y reflexión del mundo, con las que se potencia en el estudiante la capacidad de cuestionar, investigar, crear y desarrollar; es así como se reconoce que el desarrollo del pensamiento se ha convertido en un imperativo de la sociedad contemporánea y en un facilitador del progreso de la humanidad. En relación con este aspecto, la UNAM¹⁰ plantea que la creación y la innovación tecnológica tienen profundas raíces en el desarrollo de un pensamiento libre y crítico, en el dominio del conocimiento y en el trabajo perseverante, motivo por el cual se alienta el espíritu creativo de las nuevas generaciones.

El aspecto físico-creativo responde a la interrelación con la naturaleza y la cultura, a la construcción de lenguajes corporales, a la capacidad de explorar, combinar, experimentar y producir nuevas posibilidades que abran espacio a la imaginación y a la fantasía, así como a la exploración desde lo lúdico, a la búsqueda de soluciones creativas y críticas a problemas cotidianos, a la adecuación a diversos espacios y ambientes, a la utilización segura del tiempo, de los objetos y de los desarrollos tecnológicos¹¹.

La educación, según las ideas habermasianas¹², puede ayudar a pensar críticamente sobre la comunicación en la escuela al utilizar un lenguaje franco y sin trabas. En este sentido, la pedagogía crítica sería el detonante del desarrollo

⁹ Ibid, p. 23.

¹⁰ UNAM. Informe 1999-2000: La misión, valores y principios que orientan el cambio. Disponible en http://ingenieria.unam.mx/informe99_00/informe4/plan_des_cap3.html. (15 enero de 2011).

¹¹ Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares para Educación Física, Recreación y Deportes. Bogotá: Editorial Magisterio, 2000.

¹² Habermas, J. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Editorial Taurus, 1984.

de la capacidad para resolver problemas, y para descubrir por uno mismo y formando parte de una comunidad de pensadores que se ayudan mutuamente.

En relación con el pensamiento crítico, Freire¹³ sostiene que es necesario que los seres humanos desarrollen la capacidad de comprender críticamente cómo existen en el mundo, que aprendan a ver el mundo no como realidad estática, sino como procesos de cambios. El concepto clave de esta concepción es la concientización, vista como el proceso de aprendizaje necesario para comprender contradicciones sociales y tomar medidas contra las relaciones opresoras. Para este autor, la educación debe ser un aporte inmediato al desarrollo social en un sentido emancipatorio de quienes están marginados socialmente. Integrar en los procesos educativos los aspectos físico-creativos, cognitivos y socioafectivos requiere de maestros que aúnen a su dominio disciplinar, el reconocimiento del contexto social, económico y cultural en el que ocurre el proceso educativo, que tengan en cuenta la historia, las necesidades y particularidades propias de cada ciclo, pero que, además, puedan trabajar en equipo y propendan al desarrollo de procesos inter- y transdisciplinares.

Kemmis¹⁴ sostiene que es necesario buscar una relación dialéctica de la teoría con la práctica, de modo que se establezca una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto... que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de apropiación del conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor. Conseguir teorías sociales, no sólo en el sentido que reflejan la historia de las sociedades en que aparecen, sino también en el que encierran ideas sobre el cambio social y, en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad.

Entonces, el objetivo de la educación desde la perspectiva de RCC es lograr que los niños, niñas y jóvenes se sientan felices al aprender, al descubrir, al comunicar sus emociones, al probar nuevas formas de expresión, al resolver problemas y al explorar nuevos espacios de reflexión. Todo este proceso conlleva a que surjan variedad de significados, conocimientos, experiencias y explicaciones del mundo, permitiendo de este modo que aflore, en los procesos sociales, lo subjetividades e intersubjetivo del ser humano.

7.2. El proyecto de vida en el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos

El concepto de proyecto de vida¹⁵ que se propone parte del análisis existencial en términos de las dimensiones existenciales objetivas¹⁶ (tener, estar y hacer), las

¹³ Freire, P. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Editorial Siglo XXI, 1970.

¹⁴ Kemmis, S. *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Editorial Morata. 1988, p. 45.

¹⁵ Secretaría de Educación de Bogotá. Mesa distrital de orientadores. Documento: Rol y sentido de la orientación escolar. Bogotá 2010

cuales se articulan para construir el sujeto (ser); desde el proyecto de RCC, estas dimensiones corresponden a los aspectos cognitivo, socioafectivo y físico-creativo, los cuales se constituyen en aspectos fundamentales para el desarrollo del proyecto de vida. Por otra parte, las necesidades propias del contexto en el que ocurre el acto educativo constituye la base para adelantar pedagógicamente la construcción social de sujetos, en función de la búsqueda de sentido de la vida y sentido de la escolaridad. Desde esta perspectiva se busca armonizar las demandas sociales (deber ser) con los intereses de los niños, niñas y jóvenes (querer ser) en la construcción de sus proyectos de vida (poder ser).

Es importante resaltar que el “ poder ser” se potencia a través del concepto de „esfuerzo personal” el cual puede entenderse como el nivel de respuesta individual y colectiva a las demandas de aprendizaje de la sociedad y como elemento psicosocial motivador por excelencia del desarrollo humano, así como satisfactor sinérgico¹⁶ de las necesidades axiológicas existenciales.

Es desde esta óptica, la RCC, considerando las demandas sociales, busca, a partir de las etapas de desarrollo del ser humano, graduar el nivel de esfuerzo requerido en cada ciclo y construir fenómenos transicionales adecuados entre los ciclos que motiven al niño, niña o joven hacia un mayor nivel de desarrollo. En este sentido se considera pertinente considerar el principio de “Transicionalidad” expuesto por D. Winicott citado por Zirlinger: “La transicionalidad¹⁸ es una modalidad de funcionamiento psicológico que constituye los fenómenos, el espacio y los objetos transicionales. El espacio transicional es virtual, se abre entre la subjetividad del sujeto y el reconocimiento del mundo exterior. Los fenómenos transicionales son generadores de ese espacio potencial de experiencia y acaecen en él”.

7.3. Enfoque Curricular

Definir un enfoque curricular para la Reorganización por Ciclos, en el marco de la política de calidad de la educación en Bogotá, parte de entender que para lograr los propósitos de las transformaciones pedagógicas se debe concretar en el espacio escolar, como eje de la acción pedagógica, „la pertinencia de cada una de las acciones de la escuela.

Entender la pertinencia, como principio orientador del diseño curricular, requiere crear unas condiciones que permitan a los estudiantes fortalecer capacidades, orientar los procesos de aprendizaje hacia la comprensión de los conocimientos

¹⁶ Entendido desde la teoría del desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef, como el conjunto de condiciones sociales que faciliten la realización sinérgica de las necesidades axiológico-existenciales del individuo y la sociedad.

¹⁷ Entendido desde la teoría del desarrollo a escala humana de Manfred Max-Neef, como elemento que permite realizar simultáneamente varias necesidades humanas

¹⁸ Winicott, D. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial Paidós, 1999.

escolares, hacia el desenvolvimiento de actitudes y valores, que solo son posibles de formar en el marco de una perspectiva curricular acorde con la visión contemporánea y compleja del conocimiento y del mundo; una visión que reconozca la historicidad de los procesos educativos, pero también la historia de los sujetos y el contexto cultural en el cual se desenvuelven. Entonces, una perspectiva curricular debe reconocer que los sujetos sociales de hoy son más que sujetos cognitivos; requieren de cualidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y, poder así, desarrollar el proyecto de vida individual y social¹⁹.

En la RCC cobra importancia el debate y la discusión sobre las cuestiones del sujeto, el reconocimiento de las diferentes subjetividades que hacen parte del mundo escolar, así como de sus condiciones y posibilidad de desarrollo, a partir de expresar su singularidad y reconocer su historicidad; instaurando una mirada compleja del contexto institucional, de lo macro y de lo micro, donde lo subjetivo del sujeto debe establecer un diálogo con lo objetivo de la sociedad, lo institucional y lo cultural, lo cotidiano, lo tradicional y lo transformador²⁰. En este marco, pensar en las características de pertinencia del currículo es concebir que la noción de sujeto cobra relevancia, puesto que es desde sus características, necesidades y demandas que los proyectos pedagógicos deben condensar expectativas y experiencias; producir, circular y legitimar saberes, estableciendo una mirada sobre la educación como una práctica instituyente tanto de los sujetos como de la sociedad, en cuyo potencial se consolidan los procesos de transformación social.

Entonces, un currículo pertinente parte de reconocer el ejercicio de la educación como una práctica formadora de sujetos a partir de otros sujetos, la entiende como mediación cultural, como herramienta transformadora, en la cual toma relevancia el reconocimiento de los contextos históricos y sociales que rodean la relación entre educador y educando en los procesos de enseñanza aprendizaje. En este sentido, en el proceso de rediseño curricular para la RCC adquiere significado especial la discusión, la reflexión, la crítica y la deconstrucción de los enfoques curriculares en los que se promueven las desigualdades sociales, que se soportan en estructuras disciplinares, prácticas pedagógicas y criterios evaluativos demasiado distantes de las actuales necesidades de los sujetos y de las necesidades culturales, científicas, sociales y tecnológicas, que reclaman una nueva visión de organización escolar y social.

La transformación del currículo desde la mirada de la RCC presenta una opción frente a la sociedad del mundo actual; es más que un problema técnico-didáctico; se trata de asumir una visión compleja y sistémica de la propuesta del Proyecto

¹⁹ Secretaría de Educación de Bogotá. Documento pertinencia y pertenencia del currículo para la reorganización de la enseñanza por ciclos. Equipo de Calidad de San Cristóbal.

²⁰ *Ibíd.*

Educativo Institucional (en adelante PEI), del papel de la escuela y de la reflexión crítica de los procesos de enseñanza y aprendizaje²¹.

En esta perspectiva, el desarrollo curricular y las dinámicas escolares en el marco de la RCC tienen como principio orientador el desarrollo del ser humano, los intereses y demandas de los niños, niñas y jóvenes en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y físico-creativo. La transformación curricular orienta el sentido de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con pedagogías pertinentes en los contextos local, nacional y global, lo que permite desarrollar en los estudiantes la creatividad, la crítica, la innovación, la pregunta, el cuestionamiento, potenciando aptitudes sociales, éticas, científicas, su uso y su aplicación, en condiciones que promuevan el desarrollo individual y social, para mejorar la calidad de vida de todos y todas. De esta manera se articulan el conocimiento y la formación, lo que deriva en el disfrute de los derechos fundamentales que constituye la dignidad del ser humano.

7.4 El papel del enfoque pedagógico

Giroux²² plantea que los enfoques pedagógicos deben reconocer las complejas e íntimas relaciones entre las instituciones escolares y las instituciones económicas, culturales y políticas, esto permite el desarrollo de una perspectiva teórica capaz de iluminar la relación entre conocimiento, escuela y sociedad. Cada enfoque pedagógico presenta posturas teóricas alrededor del significado del conocimiento, las relaciones sujeto –conocimiento y estudiante-maestro–, al igual que las formas de interpretar los procesos económicos, políticos, sociales y culturales. De este modo, un enfoque pedagógico sirve como marco referencial de los procesos que se desarrollan en la escuela.

Hablar de pertinencia en el marco de los ciclos implica que durante el rediseño del currículo se establezcan puntos de conexión entre el enfoque pedagógico y el modelo pedagógico, esto contribuye a romper con el distanciamiento que históricamente ha existido entre la teoría y la práctica.

En este sentido, Flórez²³ sostiene que los modelos pedagógicos son construcciones mentales a través de las cuales se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo ¿qué se debe enseñar? ¿a quiénes? ¿con qué procedimientos? ¿a qué hora? ¿bajo qué reglamento disciplinario?, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. De igual manera, plantea que son efecto y síntoma de la concepción del mundo y de las ideologías que enmarcan la

²¹ Secretaría de Educación de Bogotá. *La estructura de los ciclos*. Op. cit., p. 12.

²² Giroux, H. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Editorial Paidós, 1990.

²³ Flórez, R. *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill, 1994.

vida intelectual y la circulación de saberes filosóficos y científicos en cada sociedad históricamente determinada. Los enfoques y modelos pedagógicos en el marco de la RCC deben brindar alternativas diferentes de pensar, sentir y hacer la escuela; esto permite orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la dignificación de los niños, niñas y jóvenes, a través de estrategias pedagógicas que den respuesta a sus intereses y necesidades; de este modo, esta política educativa contribuye real y efectivamente a elevar las condiciones de vida de la población y a hacer de la educación un ejercicio democrático, participativo y de desarrollo social para todos y cada uno de los ciudadanos, concretando de esta manera el sentido de la pertinencia. Es en este proceso cuando la autonomía escolar se vuelve una herramienta para generar la construcción de innovaciones educativas, tendientes a mejorar la calidad de la educación. Desde esta perspectiva, la SED parte de unos referentes políticos y conceptuales que instauran en el discurso pedagógico la intención de la política pública de la presente Administración. Se trata entonces de materializar en los procesos de aula la transformación pedagógica a través de los ambientes de aprendizaje, en donde el maestro asume el rol de dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje, utilizando métodos, didácticas y formas de evaluar acordes con las necesidades propias de cada contexto educativo y de cada ciclo.

8. MARCO LEGAL

Acogiéndonos a la normatividad legal-vigente en nuestro sistema educativo Colombiano y para el desarrollo de la propuesta trabajaremos sobre los siguientes parámetros:

- Constitución Política de Colombia (art. 45, 67 y 68)
- Ley general de educación (Ley 115 de 1994, art.5, 13; sección 3 art. 20 y sección 4 art. 31)
- Decreto 1860 (capítulos I, II, III, IV, V, VI y VII)
- Decreto 3011 del 19 de Diciembre de 1997 (sección segunda art. 15, 16, 17, 18, 19, 20,21,22), (sección tercera art. 23, 24, 25, 26, 27)
- Circular 07 del 7 abril de 2008. Orientaciones para la administración de programas de alfabetización y educación básica y media de jóvenes y adultos
- Directiva Ministerial No. 14 del 08 de Julio de 2004. Orientaciones para la administración de programas de alfabetización y educación básica y media de jóvenes y adultos

Currículo y Plan de Estudios

- Ley General de Educación. Art. 10 al 35; 73, 85,86
- Decreto 1290 de 2002 Art. 3
- Decreto 1850 de 2002

- Decreto 1290 de 2002 Art. 2

Estándares de competencias básicas, ciudadanas y laborales

- Artículo 5º Ley 715 de 2001
- La Revolución Educativa: Plan Sectorial 2002 – 2006 Numeral 2.2 Política de Mejoramiento de la Calidad de la Educación.
- Documentos de estándares para las áreas básicas y ciudadanas

Educación ambiental, educación para la sexualidad y educación en derechos humanos.

- Ley General de Educación Art. 14

Evaluación y Promoción de los estudiantes

- Decreto 1290 DE 2009

Plan de Mejoramiento

- Ley General de Educación Art. 4. Capítulo 3º. Evaluación
- La Revolución Educativa: Plan Sectorial 2002 – 2006. Capítulo 2. Calidad educativa y política de Mejoramiento de la Calidad.

Población Vulnerable.

- Ver normatividad Dirección de Poblaciones y Proyectos intersectoriales

8.1 CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA
<p>Art. 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.</p> <p>“El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.</p>
<p>Art. 67º. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.</p>

Art. 68º. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

8.2 LEY GENERAL DE EDUCACION

Art. 5. FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

<p>Art. 13. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
<p>8.2.1 SECCIÓN TERCERA EDUCACION BÁSICA</p>
<p>Art. 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Son objetivos generales de la educación básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
<p>8.2.2 SECCION CUARTA EDUCACION MEDIA</p>
<p>ARTÍCULO 27. DURACIÓN Y FINALIDAD.</p> <p>La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10o) y el undécimo (11o). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.</p>

ARTÍCULO 28. CARÁCTER DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

ARTÍCULO 29. EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

ARTÍCULO 30. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

8.3 DECRETO 1860 DE 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

CAPITULO I.

DE LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO

CAPITULO II.

ORGANIZACION DE LA EDUCACION FORMAL

CAPITULO V.

ORIENTACIONES CURRICULARES

CAPITULO VI.

EVALUACION Y PROMOCION

8.4 DECRETO 3011 DE 1997

Artículo 2°. “La educación de adultos es el conjunto de los procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no

cursaron niveles o grados de servicio educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales”.

Artículo 9°. “Los programas de educación básica y media de adultos estarán orientados a la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales de la población, para hacer posible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que le permita una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles a los niveles.

Artículo 10°. Es ofrecida en horarios flexibles diurnos, nocturnos, sabatinos y dominicales.

Artículo 11°. De conformidad con lo dispuesto en los artículos 50 y 53 de la ley 115 de 1994, el ciclo lectivo especial integrado es aquel que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizados de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta.

8.4.1. SECCION SEGUNDA Educación básica formal de adultos

Art. 15. Las instituciones educativas que ofrezcan programas de educación básica formal de adultos, atenderán los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta sus particulares características.

Artículo 16. Podrán ingresar a la educación básica formal de adultos ofrecida en ciclos lectivos especiales integrados:

1. Las personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados.
2. Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más.

Artículo 17. Las personas menores de trece (13) años que no han ingresado a la educación básica o habiéndolo hecho, dejaron de asistir por dos (2) años académicos consecutivos o más, deberán ser atendidos en los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en ciclos regulares, mediante programas especiales de nivelación educativa, de acuerdo con lo establecido en los artículos 8° y 38 del Decreto 1860 de 1994 o las normas que lo modifiquen o sustituyan.

Artículo 18. La educación básica formal para las personas a que se refiere el artículo 16 de este decreto, se desarrollará en cuatro (4) ciclos lectivos especiales integrados, cada uno de cuarenta (40) semanas de duración mínima, distribuidas en los períodos que disponga el proyecto educativo institucional.

Cada ciclo lectivo especial integrado tendrá una duración mínima de ochocientos (800) horas anuales de trabajo, en actividades pedagógicas relacionadas con el

desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y los proyectos pedagógicos, de acuerdo con lo establecido en respectivo proyecto educativo institucional.

Las instituciones educativas que ofrezcan este servicio, podrán programar las actividades pedagógicas con la intensidad horaria semanal y diaria que determine el correspondiente plan de estudios, ya sea en jornada diurna, nocturna, sabatina o dominical.

Artículo 19. La educación básica formal de adultos podrá ofrecerse de manera presencial, semipresencial o abierta y a distancia.

Cuando se adopte la modalidad semipresencial se debe garantizar una presencialidad no inferior al cincuenta por ciento (50%) de las horas anuales de trabajo, determinadas en el artículo 18 de este decreto y el desarrollo de prácticas, asesorías, tutorías, trabajos grupales y elaboración de módulos y guías.

Artículo 20. Los procesos curriculares que se incorporen a los ciclos lectivos especiales integrados de educación básica formal de adultos, deberán atender los objetivos definidos en el artículo 20 de la Ley 115 de 1994.

En el plan de estudios del respectivo programa que se ofrezca, deberá incluirse el procedimiento de evaluación y promoción por logros, formulados y adoptados para cada ciclo lectivo especial integrado, atendiendo las necesidades de aprendizaje y las características de la población adulta. Las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el artículo 14 de la misma ley, podrán organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de dichos educandos.

Con respecto a las orientaciones administrativas, la Ley 715 de 2001 en su capítulo IV, define la distribución de recursos del sector educativo, de igual forma el Decreto 1860 de 1997, orienta la organización interna de los establecimientos educativos y **el Decreto 2355, regula los procesos de contratación externa de servicios, a través del banco de oferentes, los cuales deben ser utilizados por las Secretarías de Educación Certificadas en la organización de la oferta educativa de su jurisdicción.**

Dicha organización debe priorizar a las poblaciones descritas en el título III de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), donde se describen como:

1. Personas con limitaciones y capacidades excepcionales, allí se enfoca la integración social y académica con el servicio educativo.
2. Educación para grupos étnicos: Se establecen los principios y fines educativos para esta población.
3. Educación campesina y rural: Se establecen los fundamentos de la educación campesina, con especial énfasis en la actividad agrícola, pecuaria, pesquera, forestal y agroindustrial.
4. Educación para la rehabilitación social: La cual tiene por objetivo reincorporar a la sociedad, a través de proyectos educativos, personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos especiales.
- 5. Educación para adultos: La cual es definida como aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen**

suplir y completar su formación, o validar sus estudios.

En respuesta a esta última se expide el Decreto 3011 de 1997, en el cual se formaliza la oferta de educación básica y media para la población adulta, reorienta en el concepto de alfabetización, integra los procesos de la educación básica con los proyectos productivos y la formación para el trabajo y en general replantea la oferta educativa para esta población en el marco de la flexibilidad y la pertinencia. Además, a partir de herramientas como los documentos CONPES, se han generado estrategias para la atención a sectores como la población desplazada; es así como el CONPES 2804 de 1995, sumado al 2924 de 1997, la ley 387 de 1997 hasta llegar a la Resolución 2620 de 2004 y Decretos como el 250 de 2005, soportan el Programa Nacional de Atención a dicha población y son el punto de partida para el desarrollo de acciones posteriores, así como también el documento de lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables (MEN, 2005), que incluye los grupos afectados por la violencia, menores en riesgo social, habitantes de frontera y todas las poblaciones enunciadas en el Título III de la Ley General de Educación.

Artículo 21. Los ciclos lectivos especiales integrados se organizarán de tal manera que la formación y los logros alcanzados tengan las siguientes correspondencias con los ciclos lectivos regulares de la educación básica:

1. El primer ciclo, con los grados primero, segundo y tercero.
2. El segundo ciclo, con los grados cuarto y quinto.
3. El tercer ciclo, con los grados sexto y séptimo.
4. El cuarto ciclo, con los grados octavo y noveno.

Artículo 22. Las personas que cumplan y finalicen satisfactoriamente todos los ciclos lectivos especiales.

ARTÍCULO 50. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS. La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios.

El Estado facilitará las condiciones y promoverá especialmente la educación a distancia y semipresencial para los adultos.

ARTÍCULO 51. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Son objetivos específicos de la educación de adultos:

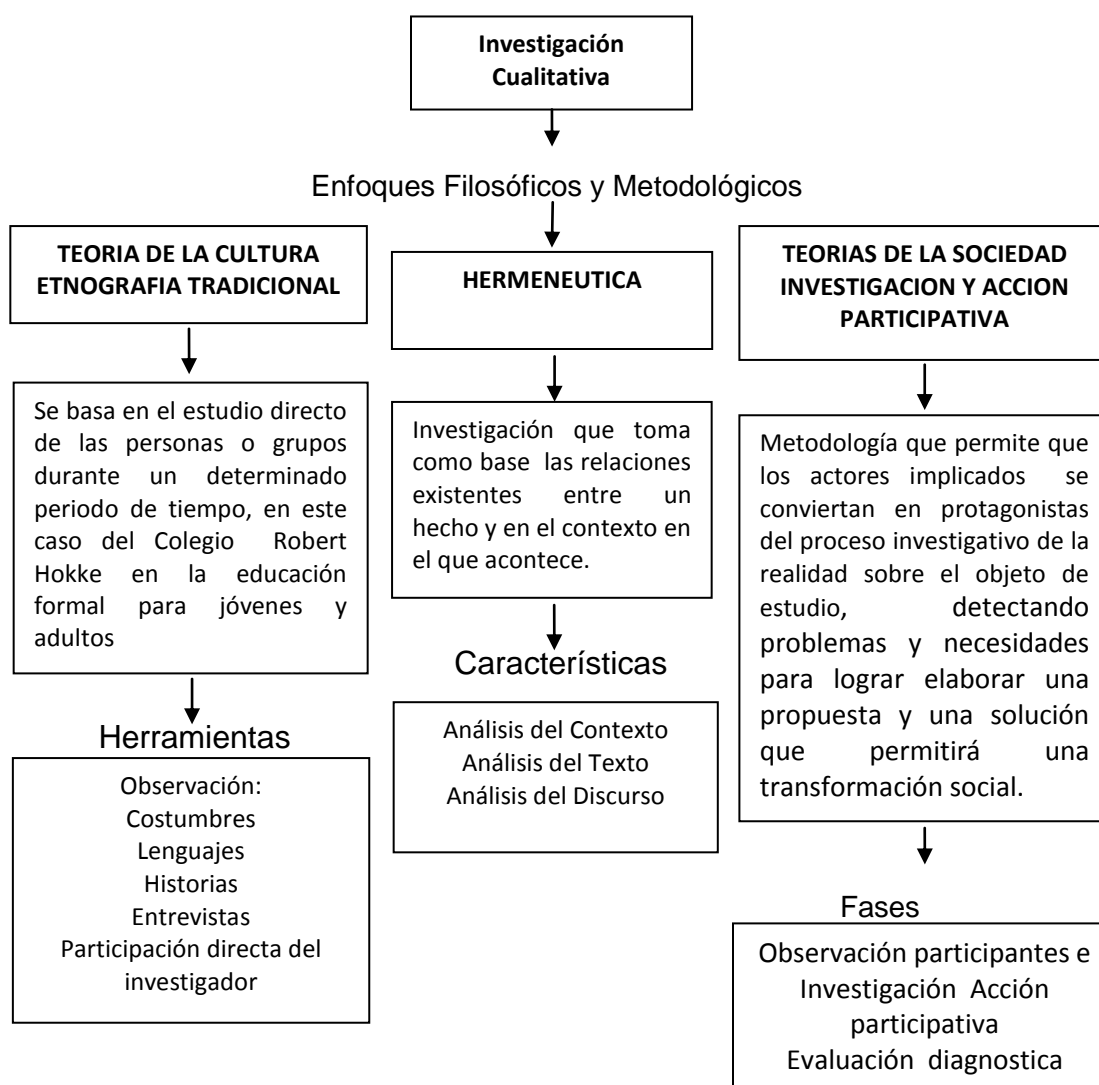
- a) Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
- b) Erradicar el analfabetismo;
- c) Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación, y
- d) Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

9. DISEÑO METODOLOGICO

Se basa en el estudio directo de las personas o grupos durante un determinado periodo de tiempo, en este caso del Colegio Robert Hokke en la educación formal para jóvenes y adultos.

Nuestra investigación se basaría en las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece.

Es una metodología que nos permite que los actores implicados en este caso los estudiantes se conviertan en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, detectando problemas y necesidades para lograr elaborar una propuesta y una solución que permitirá una transformación social.



10. PROPUESTA

Nuestra propuesta de diseño curricular es una herramienta pedagógica de enseñanza-aprendizaje que contribuye al desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades básicas que llevan al estudiante a alcanzar altos niveles de desempeño profesional, laboral y personal, que favorecen el trabajo y la productividad en contextos competitivos con capacidad para proponer y ejecutar alternativas de solución a diversos factores que se exigen frente a una humanidad que está en constante evolución.

Por tal motivo una de las tareas fundamentales es el encaminar el trabajo del docente en la aplicabilidad de los nuevos retos que demanda la sociedad, por ende la escuela no debe ser solo un instrumento de transmisión de información sino que por el contrario debe abrir espacios de interacción entre estudiantes y docentes con el fin de orientar al individuo en la construcción de su propio conocimiento desde la perspectiva del saber hacer.

En consecuencia uno de los parámetros primordiales es plantear una estructura curricular que permita enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la metodología para lograr un desempeño individual y colectivo que se verá reflejado en las áreas disciplinares y de profundización la solución de problemas interdisciplinarios y alcanzar altos niveles de desempeño en las distintas pruebas que se aplican a nivel institucional, distrital y nacional (ICFES).

10.1 MODELO PROPUESTA CURRICULAR INTEGRADA PARA LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS DEL COLEGIO REBERT HOOKKE (Sabatino y Dominical)

CICLO	ASIGNATURA	CRÉDITOS ACADÉMICOS			Horas	Créditos
		Trabajo Presencial Directo (Aprestamiento y fundamentos básicos)	Trabajo Colaborativo en Equipos o grupos (Profundización aplicada)	Trabajo Autónomo (Especialidad y su proyección)	Por cada fin de semana	
I - II Básica primaria Grados 0 - 5	ESPAÑOL Y LITERATURA	2 horas	1 hora	4 horas	7	2
	ARITMETICA Y GEOMETRIA	2 horas	1 hora	4 horas	7	2
	CIENCIAS INTEGRADAS	2 horas	1 hora	4 horas	7	2
	GEOGRAFIA-HISTORIA-DEMOCRACIA-CONSTITUCION POLITICA Y FILOSOFIA BASICA	2 horas	1 hora	4 horas	7	2
III - IV Educación Básica Secundaria Grados 6º - 7º - 8º - 9º	ESPAÑOL Y LITERATURA II	2 horas	1 hora	4 horas	7	2
	ARITMETICA Y GEOMETRIA Y ALGEBRA	2 horas	1 hora	4 horas	7	2
	CIENCIAS INTEGRADAS	2 horas	1 hora	4 horas	7	2
	CIENCIAS SOCIALES , PROFUNDIZACION	2 horas	1 hora	4 horas	7	2
CICLOS I-II-III-IV-V	INGLES	1 hora	1 hora	4 horas	6	2
	TECNOLOGIA	1 hora	1 hora	4 horas	6	2

V Educación Media Grados 10º - 11º	ESPAÑOL Y LITERATURA III	2 horas	1 hora	1 horas	4	2
	TRIGONOMETRIA Y ANALISIS MATEMATICO	2 horas	1 hora	1 hora	4	2
	CIENCIAS INTEGRADAS (Física - Química - Ecología y Medio Ambiente)	2 horas	1 hora	1 hora	4	2
	ECONOMIA, CIENCIAS POLITICAS Y FILOSOFIA ESPECIALIZADA	2 horas	1 hora	1 hora	4	2
CICLOS I-II-III-IV-V	INGLES ò TECNOLOGIA	2 hora	1 hora	1 hora	4	1

EDUCACION BASICA CICLOS I-II-III-IV

HORAS POR AREAS BASICAS (MATEMATICAS-ESPAÑOL-SOCIALES-NATURAES)	HORAS POR ELECTIVAS (INGLES- TECNOLOGIA)	INTENSIDAD HORARIA POR CICLO
28 HORAS	12 HORAS	20 SEMANAS
28H.A.B + 12H.E = 40H *20S = 800 HORAS POR CICLO		
CREDITOS PARA APROBAR CADA CICLO 12 CREDITOS		

EDUCACION MEDIA CICLO V

HORAS POR AREAS BASICAS (MATEMATICAS-ESPAÑOL-SOCIALES-NATURAES)	HORAS POR ELECTIVAS (INGLES- TECNOLOGIA)	INTENSIDAD HORARIA POR CICLO
16 HORAS	4 HORAS	20 SEMANAS
16H.A.B + 4H.E = 20H *20S = 400 HORAS POR CICLO		
CREDITOS PARA APROBAR CADA CICLO 9 CREDITOS		

10.2 PLAN DE ESTUDIOS AREAS BASICAS (ESPAÑOL, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES)

10.2.1 AREA ESPAÑOL CICLO I, II Y III (BASICA PRIMARIA)

CONCEPTOS CLAVES O ESTRUCTURANTES DEL ÁREA (TEMAS)	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PROPUESTA DIDÁCTICA	PROCESOS DE EVALUACIÓN	APOYO DEL ÁREA A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES	RELACIÓN DEL ÁREA CON EL PROYECTO CIUDAD-ESCUELA-CIUDAD	OTROS ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL ÁREA O NIVEL Y/O OBSERVACIONES
<p>El mito</p> <p>El ensayo</p> <p>Las partes del argumento</p> <p>La leyenda</p> <p>El verbo</p> <p>Las funciones del lenguaje</p> <p>La descripción</p> <p>El párrafo</p> <p>Las figura literarias</p> <p>La poesía</p> <p>La fabula</p> <p>El adjetivo</p> <p>El cuento</p> <p>El teatro</p> <p>Prefijos y sufijos</p>	<p>Práctica todo lo que sabe sobre roles, intenciones y reglas básicas de la comunicación valorando a los demás en las situaciones comunicativas.</p>	<p>Identifica los elementos constitutivos del proceso comunicativo.</p> <p>Caracteriza los roles desempeñados por los sujetos que participan en el proceso comunicativo.</p> <p>Maneja en sus interacciones comunicativas los principios básicos de la comunicación.</p>	<p>Se propone la literatura fantástica como eje de estudios para entender la cultura universal y como punto de partida la producción de textos en los que se evidencie un estilo personal y la capacidad de comunicación en contextos.</p>	<p>Se realizarán según el cumplimiento de la competencia y los indicadores de desempeño correspondiente.</p> <p>Teniendo en cuenta la escala Institucional.</p> <p>DESEMPEÑOS:</p> <p>De 1.0 a 3.4 BAJO.</p> <p>De 3.5 a 3.9 BÁSICO.</p> <p>De 4.0 a 4.5 ALTO.</p> <p>De 4.6 a 5.0 SUPERIOR.</p>	<p>El área de lengua Castellana está colaborando con el proyecto de comunicación y los demás proyectos transversales promoviendo la lectura de noticias, artículos, cuentos, columnas periodísticas y reflexiones, mediante espacios comunicativos como el boletín escolar, el periódico mural, la cartelera educativa y la creación literaria.</p>	<p>Es importante vincular al educando a la formación del pensamiento comunicativo utilizando a Bogotá su ciudad como elemento clave. Se toma en cuenta el proyecto transversal de comunicación.</p>	<p>Desarrollo de competencias a partir de la expresión oral.</p> <p>Participación de los estudiantes a partir de los procesos de comunicación y de la expresión de ideas, pretendiendo que contribuyan en la formación de opiniones que favorezcan el espíritu democrático y participativo.</p> <p>La propuesta incluye además la cooperación en la resolución de conflictos a partir de la comunicación.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	ESTÁNDARES	TEMAS: Que se verán en el grado	ACTIVIDAD ESPECIFICA de recuperación o nivelación para el grado (actividades que se proponen en el modulo de aprendizaje)	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN : proyectos posibles para desarrollar de acuerdo a la temática planteada o actividades que lo complementan
Práctica todo lo que sabe sobre roles, intenciones y reglas básicas de la comunicación valorando a los demás en la situaciones comunicativas.	Comprensión e interpretación textual Producción textual Literatura Medios de comunicación Otros temas simbólicos Ética de la comunicación	Producir textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos. Comprender textos que tengan diferentes formatos y finalidades. Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica. Reconocer los medios de comunicación masivos y caracterización de la información que difunden. Comprender la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. Identificar los principales elementos o roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.	El mito El ensayo Las partes del argumento La leyenda El verbo Las funciones del lenguaje La descripción El párrafo Las figura literarias La poesía La fabula El adjetivo El cuento El teatro Prefijos y sufijos	En una cartelera representar mediante dibujos las funciones del lenguaje, luego realizar una exposición en el aula de clase. .	Realizar un mural y ambientarlo para la exposición de minicuentos, ya que sin un subgénero narrativo que ha tomado fuerza y ayuda a dar sentido a la creatividad y originalidad.

AREA ESPAÑOL CICLO III (SEXTO)

CONCEPTOS CLAVES O ESTRUCTURANTES DEL ÁREA (TEMAS)	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PROPUESTA DIDÁCTICA	PROCESOS DE EVALUACIÓN	APOYO DEL ÁREA A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES	RELACIÓN DEL ÁREA CON EL PROYECTO CIUDAD-ESCUELA-CIUDAD	OTROS ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL ÁREA O NIVEL Y/O OBSERVACIONES
<p>El texto narrativo y la glosa</p> <p>Los medios de comunicación</p> <p>El lenguaje y la lengua</p> <p>El cuento</p> <p>La literatura y el lenguaje literario</p> <p>El nombre o sustantivo</p> <p>Los géneros literarios</p> <p>El adjetivo</p> <p>Las preposiciones</p> <p>La narración oral</p> <p>Origen de la narrativa</p> <p>El verbo</p> <p>El resumen</p> <p>Narrativa oral mito y leyenda</p> <p>El adverbio</p>	<p>Establece relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto temas, personajes y lenguaje.</p>	<p>Identifica en la tradición oral, el origen de los géneros literarios.</p> <p>Caracteriza los rasgos específicos que consolidan la tradición oral como medio base de comunicación.</p> <p>Interpreta y clasifica textos provenientes de la tradición oral tales como leyendas, coplas, canciones.</p>	<p>Se propone la literatura Colombiana como eje de estudios para entender la cultura universal y como punto de partida la producción de textos en los que se evidencie un estilo personal y la capacidad de comunicación en contextos.</p>	<p>Se realizarán según el cumplimiento de la competencia y los indicadores de desempeño correspondiente. Teniendo en cuenta la escala Institucional.</p> <p>DESEMPEÑOS:</p> <p>De 1.0 a 3.4 BAJO.</p> <p>De 3.5 a 3.9 BÁSICO.</p> <p>De 4.0 a 4.5 ALTO.</p> <p>De 4.6 a 5.0 SUPERIOR.</p>	<p>El área de lengua Castellana está colaborando con el proyecto de comunicación y los demás proyectos transversales promoviendo la lectura de noticias, artículos, cuentos, columnas periodísticas y reflexiones, mediante espacios comunicativos como el boletín escolar, el periódico mural, la cartelera educativa y la creación literaria.</p>	<p>Es importante vincular al educando a la formación del pensamiento comunicativo utilizando a Bogotá su ciudad como elemento clave. Se toma en cuenta el proyecto transversal de comunicación.</p>	<p>Desarrollo de competencias ciudadanas a partir de la expresión oral. Participación de los estudiantes a partir de los procesos de comunicación y de la expresión de ideas, pretendiendo que contribuyan en la formación de opiniones que favorezcan el espíritu democrático y participativo. La propuesta incluye además la cooperación en la resolución de conflictos a partir de la comunicación.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	ESTÁNDARES	TEMAS: Que se verán en el grado	ACTIVIDAD ESPECIFICA de recuperación o nivelación para el grado (actividades que se proponen en el modulo de aprendizaje)	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN : proyectos posibles para desarrollar de acuerdo a la temática planteada o actividades que lo complementan
Establece relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto temas, personajes y lenguaje.	Comprensión e interpretación textual Producción textual Literatura Medios de comunicación Otros temas simbólicos Ética de la comunicación	Conocimiento y utilización de algunas estrategias que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. Comprensión e interpretación de diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas. Elaboro hipótesis de lectura a cerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto. Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.	El texto narrativo y la glosa Los medios de comunicación El lenguaje y la lengua El cuento La literatura y el lenguaje literario El nombre o sustantivo Los géneros literarios El adjetivo Las preposiciones La narración oral Origen de la narrativa El verbo El resumen Narrativa oral mito y leyenda El adverbio	Realizar una exposición sobre la narración oral y su origen, te en cuenta aspectos como épocas, obras y personajes representativos.	Plegable donde el estudiante sinteticé la información que encontró sobre las Inteligencias múltiples de Gardner.

AREA ESPAÑOL CICLO III (SEPTIMO)

CONCEPTOS CLAVES O ESTRUCTURANTES DEL ÁREA (TEMAS)	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PROPUESTA DIDÁCTICA	PROCESOS DE EVALUACIÓN	APOYO DEL ÁREA A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES	RELACIÓN DEL ÁREA CON EL PROYECTO CIUDAD-ESCUELA-CIUDAD	OTROS ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL ÁREA O NIVEL Y/O OBSERVACIONES
<p>Narración oral</p> <p>Concordancia entre género y número y artículo y sustantivo</p> <p>La narrativa</p> <p>El pronombre</p> <p>Concordancia entre número y persona, entre sujeto y predicado</p> <p>Oraciones con sujeto tácito y expreso.</p> <p>Prefijos de origen latino y griego</p> <p>La novela</p> <p>Morfosintaxis Pronombres que reemplazan complementos</p> <p>Clasificación de los sufijos</p> <p>La lírica.</p> <p>La dramática.</p>	Produce textos cortos relacionados con los tipos de novelas teniendo en cuenta sus característica.	<p>Compara los diferentes tipos de narración en los textos leídos en el aula de clase.</p> <p>Caracteriza morfológicamente la oración gramatical expuesta en clase y establece la concordancia entre sus partes.</p> <p>Aplica sus conocimientos sobre la ortografía e identifica las características del género dramático.</p>	Se propone la literatura Precolombina como eje de estudios para entender la cultura universal y como punto de partida la producción de textos en los que se evidencie un estilo personal y la capacidad de comunicación en contextos.	<p>Se realizarán según el cumplimiento de la competencia y los indicadores de desempeño correspondiente. Teniendo en cuenta la escala Institucional.</p> <p>DESEMPEÑOS:</p> <p>De 1.0 a 3.4 BAJO.</p> <p>De 3.5 a 3.9 BÁSICO.</p> <p>De 4.0 a 4.5 ALTO.</p> <p>De 4.6 a 5.0 SUPERIOR.</p>	Optimiza la comunicación entre todos los estamentos, que componen la comunidad educativa a través de espacios que permiten la expresión desde varios puntos de vista, es así como la información circula, poniendo al tanto a todos a cerca de las actividades que se llevan a cabo en la institución. El proyecto permite que los mismos se proyecten a través de la creación de los textos, como seres críticos y capaces de comunicar sus inquietudes a la comunidad en general.	Es importante vincular al educando a la formación del pensamiento comunicativo utilizando a Bogotá su ciudad como elemento clave. Se toma en cuenta el proyecto transversal de comunicación.	<p>Desarrollo de competencias ciudadanas a partir de la expresión oral.</p> <p>Participación de los estudiantes a partir de los procesos de comunicación, y de la expresión de ideas, pretendiendo que contribuyan en la formación de opiniones que favorezcan el espíritu democrático y participativo. La propuesta además incluye la cooperación en la resolución de conflictos a partir de la comunicación.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	ESTÁNDARES	TEMAS: Que se verán en el grado	ACTIVIDAD ESPECÍFICA de recuperación o nivelación para el grado (actividades que se proponen en el módulo de aprendizaje)	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN : proyectos posibles para desarrollar de acuerdo a la temática planteada o actividades que lo complementan
Produce textos cortos relacionados con los tipos de novelas teniendo en cuenta sus características.	Producción textual oral	Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Narración oral Concordancia entre género y número y artículo y sustantivo La narrativa El pronombre	Exponga oralmente un tema de su interés siguiendo las pautas dadas, identificando sus características y aplicando las reglas de concordancia gramatical indicadas	Actividades propuestas en la guía de aprendizaje como complemento del proyecto de investigación.
	Interpretación Textual	Produce textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los comunicativos.	Concordancia entre número y persona, entre sujeto y predicado Oraciones con sujeto tácito y expreso. Prefijos de origen latino y griego La novela		Fichas bibliográficas Mapas mentales y conceptuales
	Estudio de la lengua	Determina en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.	Morfosintaxis Pronombres que reemplazan complementos Clasificación de los sufijos La lírica. La dramática.		Periódicos, videos y revistas
	Estética de la lengua	Comprende los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.			
	Comunicación	Reflexiona en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explica los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.			

AREA ESPAÑOL CICLO IV (OCTAVO)

CONCEPTOS CLAVES O ESTRUCTURANTES DEL ÁREA (TEMAS)	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PROPUESTA DIDÁCTICA	PROCESOS DE EVALUACIÓN	APOYO DEL ÁREA A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES	RELACIÓN DEL ÁREA CON EL PROYECTO CIUDAD-ESCUELA-CIUDAD	OTROS ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL ÁREA O NIVEL Y/O OBSERVACIONES
<p>Análisis del texto Literatura Precolombina y Colonia Usos del por qué, porqué, porque y por que Oraciones simples y palabras homófonas Emancipación, Romanticismo y Modernismo Las oraciones compuestas y la sinonimia Realismo y Vanguardia Uso de las comillas, el punto y la coma Oraciones activas y pasivas Literatura Colombiana contemporánea Uso del si no, sino Oraciones reflexivas y reciprocas</p>	<p>Conoce las diferentes tendencias de la literatura latinoamericana y entiende que estás tiene que ver con particularidades de los autores, del tiempo y del lugar.</p>	<p>Identifica características estéticas, históricas y sociológicas de la literatura latinoamericana.</p> <p>Conoce las diferentes tendencias de la literatura latinoamericana en diversos textos.</p> <p>Relaciona las diferentes manifestaciones estéticas de la literatura latinoamericana.</p>	<p>Se propone la literatura Precolombina como eje de estudios para entender la cultura universal y como punto de partida la producción de textos en los que se evidencie un estilo personal y la capacidad de comunicación en contextos.</p>	<p>Se realizarán según el cumplimiento de la competencia y los indicadores de desempeño correspondiente. Teniendo en cuenta la escala Institucional.</p> <p>DESEMPEÑOS:</p> <p>De 1.0 a 3.4 BAJO.</p> <p>De 3.5 a 3.9 BÁSICO.</p> <p>De 4.0 a 4.5 ALTO.</p> <p>De 4.6 a 5.0 SUPERIOR.</p>	<p>El área desde su hacer desarrolla las herramientas necesarias para el análisis, interpretación y comprensión de textos que aludan a los diversos proyectos.</p> <p>El proyecto de comunicación siempre está atento a enterar a la comunidad acerca de los avances de cada proyecto y en general de todo lo relacionado con el ente institucional.</p>	<p>Es importante vincular al educando a la formación del pensamiento comunicativo utilizando a Bogotá su ciudad como elemento clave. Se toma en cuenta el proyecto transversal de comunicación.</p>	<p>Desarrollo de competencias ciudadanas a partir de la expresión oral. Participación de los estudiantes a partir de los procesos de comunicación y de la expresión de ideas, pretendiendo que contribuyan en la formación de opiniones que favorezcan el espíritu democrático y participativo. La propuesta incluye además la cooperación en la resolución de conflictos a partir de la comunicación.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	ESTÁNDARES	TEMAS: Que se verán en el grado	ACTIVIDAD ESPECIFICA de recuperación o nivelación para el grado (actividades que se proponen en el modulo de aprendizaje)	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN : proyectos posibles para desarrollar de acuerdo a la temática planteada o actividades que lo complementan
Conoce las diferentes tendencias de la literatura latinoamericana y entiende que estás tiene que ver con particularidades de los autores, del tiempo y del lugar.	Comprensión e interpretación textual Producción textual Literatura Medios de comunicación. Otros temas simbólicos Ética de la comunicación	Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. Produce textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los comunicativos. Determina en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente. Comprende los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal. Reflexiona en forma crítica cerca de los actos comunicativos y explica los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	Análisis del texto Literatura Precolombina y Colonia Usos del por qué, porqué, porque y por que Oraciones simples y palabras homófonas Emancipación , Romanticismo y Modernismo Las oraciones compuestas y la sinonimia Realismo y Vanguardia Uso de las comillas, el punto y la coma Oraciones activas y pasivas Literatura Colombiana contemporánea Uso del si no, sino Oraciones reflexivas y reciprocas	Realizar una exposición en clase sobre la Literatura Colombiana Contemporánea, ten en cuenta los siguientes aspectos: época, características, acontecimientos históricos y personajes representativos.	Museo literario, presentación de fotos, biografías, oficios, obras representativas de cada escritor de la Literatura Precolombina.

AREA ESPAÑOL CICLO IV (NOVENO)

CONCEPTOS CLAVES O ESTRUCTURANTES DEL ÁREA (TEMAS)	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PROPUESTA DIDÁCTICA	PROCESOS DE EVALUACIÓN	APOYO DEL ÁREA A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES	RELACIÓN DEL ÁREA CON EL PROYECTO CIUDAD-ESCUELA-CIUDAD	OTROS ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL ÁREA O NIVEL Y/O OBSERVACIONES
<p>Situación de enunciación</p> <p>Literatura aborígen y de conquista</p> <p>Función interrogativa de los adverbios</p> <p>La cohesión</p> <p>Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo</p> <p>Acentuación en los pronombres personales</p> <p>La concordancia gramatical</p> <p>Macroestructura y superestructura</p> <p>El modernismo y las vanguardias</p> <p>Formas no personales del verbo</p> <p>Argumentación</p> <p>Realismo literario, Pre Boom y Boom latinoamericano</p> <p>Acentuación y demostración</p> <p>Clasificación del verbo</p>	<p>Conozco las diferentes tendencias de la literatura universal y entiende que éstas tienen que ver con particularidades de los autores, de los géneros, de las escuelas, del tiempo y del lugar.</p>	<p>Identifica características estéticas, históricas y sociológicas de la literatura latinoamericana.</p> <p>Conoce las diferentes tendencias de la literatura latinoamericana en diversos textos.</p> <p>Relaciona las diferentes manifestaciones estéticas de la literatura latinoamericana.</p>	<p>Se propone la literatura Latinoamericana como eje de estudios para entender la cultura universal y como punto de partida la producción de textos en los que se evidencie un estilo personal y la capacidad de comunicación en contextos.</p>	<p>Se realizarán según el cumplimiento de la competencia y los indicadores de desempeño correspondiente. Teniendo en cuenta la escala Institucional.</p> <p>DESEMPEÑOS:</p> <p>De 1.0 a 3.4 BAJO.</p> <p>De 3.5 a 3.9 BÁSICO.</p> <p>De 4.0 a 4.5 ALTO.</p> <p>De 4.6 a 5.0 SUPERIOR.</p>	<p>El área desde su hacer desarrolla las herramientas necesarias para el análisis, interpretación y comprensión de textos que aludan a los diversos proyectos.</p> <p>El proyecto de comunicación siempre está atento a enterar a la comunidad acerca de los avances de cada proyecto y en general de todo lo relacionado con el ente institucional.</p>	<p>Es importante vincular al educando a la formación del pensamiento comunicativo utilizando a Bogotá su ciudad como elemento clave. Se toma en cuenta el proyecto transversal de comunicación.</p>	<p>Desarrollo de competencias ciudadanas a partir de la expresión oral. Participación de los estudiantes a partir de los procesos de comunicación y de la expresión de ideas, pretendiendo que contribuyan en la formación de opiniones que favorezcan el espíritu democrático y participativo. La propuesta incluye además la cooperación en la resolución de conflictos a partir de la comunicación.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	ESTÁNDARES	TEMAS: Que se verán en el grado	ACTIVIDAD ESPECIFICA de recuperación o nivelación para el grado (actividades que se proponen en el modulo de aprendizaje)	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN : proyectos posibles para desarrollar de acuerdo a la temática planteada o actividades que lo complementan
Conozco las diferentes tendencias de la literatura universal y entiende que éstas tienen que ver con particularidades de los autores, de los géneros, de las escuelas, del tiempo y del lugar.	Comprensión e interpretación textual Producción textual Literatura Medios de comunicación. Otros temas simbólicos Ética de la comunicación	Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. Produce textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los comunicativos. Determina en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente. Comprende los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal. Reflexiona en forma crítica cerca de los actos comunicativos y explica los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	Situación de enunciación Literatura aborígen y de conquista Función interrogativa de los adverbios La cohesión Barroco , Neoclasicismo y Romanticismo Acentuación en los pronombres personales La concordancia gramatical Macroestructura y superestructura El modernismo y las vanguardias Formas no personales del verbo Argumentación Realismo literario , Pre Boom y Boom latinoamericano Acentuación y demostración Clasificación del verbo	Realizar un cuadro comparativo entre las diferentes manifestaciones literarias, ten en cuenta los siguientes aspectos: concepto o significado, época, características, acontecimientos históricos.	Feria del vestido y la moda, de acuerdo a las diferentes épocas de la humanidad. Debate sobre la importancia del vestido y la moda en el mundo.

AREA ESPAÑOL CICLO V (DECIMO)

CONCEPTOS CLAVES O ESTRUCTURANTES DEL ÁREA (TEMAS)	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PROPUESTA DIDÁCTICA	PROCESOS DE EVALUACIÓN	APOYO DEL ÁREA A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES	RELACIÓN DEL ÁREA CON EL PROYECTO CIUDAD-ESCUELA-CIUDAD	OTROS ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL ÁREA O NIVEL Y/O OBSERVACIONES
<p>Figuras retóricas</p> <p>La descripción literaria</p> <p>Formas literarias en la Edad media</p> <p>Renacimiento</p> <p>Análisis de figuras de adicción y</p> <p>El siglo de Oro Español</p> <p>Figuras de construcción</p> <p>El ensayo literario</p> <p>Romanticismo, Realismo y Modernismo</p> <p>El barroco</p> <p>Estructuras textuales</p> <p>Literatura española del siglo XX</p>	<p>Conozco las diferentes tendencias de la literatura universal y entiendo que éstas tienen que ver con particularidades de los autores, de los géneros, de las escuelas, del tiempo y del lugar.</p>	<p>Identifica la intención comunicativa y el sentido global del texto que lee.</p> <p>Relaciona el significado de los textos que lee con los contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se han producido.</p> <p>Construye reseñas críticas frente a los textos que lee.</p>	<p>Se propone la literatura Hispanoamericana como eje de estudios para entender la cultura universal y como punto de partida la producción de textos en los que se evidencie un estilo personal y la capacidad de comunicación en contextos.</p>	<p>Se realizarán según el cumplimiento de la competencia y los indicadores de desempeño correspondiente. Teniendo en cuenta la escala Institucional.</p> <p>DESEMPEÑOS:</p> <p>De 1.0 a 3.4 BAJO.</p> <p>De 3.5 a 3.9 BÁSICO.</p> <p>De 4.0 a 4.5 ALTO.</p> <p>De 4.6 a 5.0 SUPERIOR.</p>	<p>El área de lengua castellana está colaborando con el proyecto de comunicación y los demás proyectos transversales promoviendo la lectura de noticias, artículos, opiniones, cuentos, columnas periodísticas y reflexiones, mediante espacios comunicativos como el boletín informativo, el periódico mural, la cartelera informativa y la creación literaria.</p>	<p>Es importante vincular al educando a la formación del pensamiento comunicativo utilizando a Bogotá su ciudad como elemento clave. Se toma en cuenta el proyecto transversal de comunicación.</p>	<p>Desarrollo de competencias ciudadanas a partir de la expresión oral. Participación de los estudiantes a partir de los procesos de comunicación y de la expresión de ideas, pretendiendo que contribuyan en la formación de opiniones que favorezcan el espíritu democrático y participativo. La propuesta incluye además la cooperación en la resolución de conflictos a partir de la comunicación.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	ESTÁNDARES	TEMAS: Que se verán en el grado	ACTIVIDAD ESPECIFICA de recuperación o nivelación para el grado (actividades que se proponen en el modulo de aprendizaje)	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN : proyectos posibles para desarrollar de acuerdo a la temática planteada o actividades que lo complementan
Conozco las diferentes tendencias de la literatura universal y entiende que éstas tienen que ver con particularidades de los autores, de los géneros, de las escuelas, del tiempo y del lugar.	Comprensión e interpretación textual Producción textual Literatura Medios de comunicación Otros temas simbólicos Ética de la comunicación	Comprende e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. Produce textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos. Analiza crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal. Interpreta en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva. Retoma críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados. Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.	Figuras retóricas La descripción literaria Formas literarias en la Edad media Renacimiento Análisis de figuras de adicción y El siglo de Oro Español Figuras de construcción El ensayo literario Romanticismo, Realismo y Modernismo El barroco Estructuras textuales Literatura española del siglo XX	Elaborar una exposición sobre la Literatura Medieval y del Renacimiento español, teniendo en cuenta acontecimientos históricos, representantes y obras más representativas.	Lectura general sobre la novela realista, elaborar una síntesis donde se destaquen elementos sobresaliente sobre el tema y que permitan resolver interrogantes como: qué es, como se constituyó y que obras lo representan.

AREA ESPAÑOL CICLO V (UNDECIMO)

CONCEPTOS CLAVES O ESTRUCTURANTES DEL ÁREA (TEMAS)	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PROPUESTA DIDÁCTICA	PROCESOS DE EVALUACIÓN	APOYO DEL ÁREA A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES	RELACIÓN DEL ÁREA CON EL PROYECTO CIUDAD-ESCUELA-CIUDAD	OTROS ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL ÁREA O NIVEL Y/O EOBSEERVACIONES
Cultismos, Arcaísmos y Neologismos, jerga El párrafo Edad Antigua Medioevo y Renacimiento El relativo y los marcadores textuales Coherencia y cohesión Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo Nombres, verbos, adjetivos y adverbios Argumentos y sus tipos Modernismo, Simbolismo y Vanguardia Las citas El ensayo científico Literatura contemporánea	Conoce las diferentes tendencias de la literatura universal y entiende que éstas tienen que ver con particularidades de los autores, de los géneros, de las escuelas, del tiempo y del lugar.	<p>Interpreta el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Usa procesos de autocontrol y corrección en la producción de textos orales y escritos.</p> <p>Evidencia en sus producciones textuales el conocimiento de la lengua y el control sobre su uso en los contextos comunicativos.</p>	Se propone la literatura Universal como eje de estudios para entender la cultura universal y como punto de partida la producción de textos en los que se evidencie un estilo personal y la capacidad de comunicación en contextos.	<p>Se realizarán según el cumplimiento de la competencia y los indicadores de desempeño correspondiente. Teniendo en cuenta la escala Institucional.</p> <p>DESEMPEÑOS:</p> <p>De 1.0 a 3.4 BAJO.</p> <p>De 3.5 a 3.9 BÁSICO.</p> <p>De 4.0 a 4.5 ALTO.</p> <p>De 4.6 a 5.0 SUPERIOR.</p>	El área de humanidades y lengua castellana, involucra a la comunidad entre todos los estamentos, que componen la comunidad educativa, a través de espacios que permiten la expresión desde varios puntos de vista, es así como la información circula, poniendo al tanto a todos acerca de las actividades que se llevan a cabo en la institución. Por otra parte el proyecto permite que los mismos se proyecten a través de la creación de los textos, como seres críticos y capaces de comunicar sus inquietudes a la comunidad.	Es importante vincular al educando a la formación del pensamiento comunicativo utilizando a Bogotá su ciudad como elemento clave. Se toma en cuenta el proyecto transversal de comunicación.	Desarrollo de competencias a partir de la expresión oral. Participación de los estudiantes a partir de los procesos de comunicación y de la expresión de ideas, pretendiendo que contribuyan en la formación de opiniones que favorezcan el espíritu democrático y participativo. La propuesta incluye además la cooperación en la resolución de conflictos a partir de la comunicación.

COMPETENCIA	COMPONENTE	ESTÁNDARES	TEMAS: Que se verán en el grado	ACTIVIDAD ESPECIFICA de recuperación o nivelación para el grado (actividades que se proponen en el modulo de aprendizaje)	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN : proyectos posibles para desarrollar de acuerdo a la temática planteada o actividades que lo complementan
Conoce las diferentes tendencias de la literatura universal y entiende que éstas tienen que ver con particularidades de los autores, de los géneros, de las escuelas, del tiempo y del lugar.	Comprensión e interpretación textual Producción textual Literatura Medios de comunicación Otros temas simbólicos Ética de comunicación la	Comprende e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. Produce textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos. Analiza crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal. Interpreta en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva. Retoma críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados. Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.	Cultismos, Arcaísmos y Neologismos, jerga El párrafo Edad Antigua Medioevo y Renacimiento El relativo y los marcadores textuales Coherencia y cohesión Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo Nombres, verbos, adjetivos y adverbios Argumentos y sus tipos Modernismo, Simbolismo y Vanguardia Las citas El ensayo científico Literatura contemporánea	Exponer acerca de tres autores representativos de las escuelas de la Edad Media y el Renacimiento, luego entregar a cada compañero de clase un folleto con la biografía del autor y sus obras literarias.	Elaborar fichas bibliográficas sobre héroes, heroínas de la antigüedad, caballeros medievales y personajes renacentistas, esto permitirá elaborar un mural como parte de su proyecto de investigación.

10.2.2. AREA MATEMATICAS CICLO I, II, III (BASICA PRIMARIA)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
Resolver y formular problemas de estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	Conjuntos, clases, operaciones de Sistema de numeración (romanos, binaria y decimal) Números naturales Polinomios aritméticos Adición, sustracción, multiplicación y división. Ecuaciones. Potenciación, radicación y logaritmación. Números primos y compuestos M.C.M M.C.D Fracciones Geometría	Reconoce y utiliza los algoritmos de las operaciones básicas en los números naturales. Lee diferentes sistemas de numeración. Comprende conceptos relacionados con la medición de volumen, peso, tiempo y capacidad.	Realizar un friso en el cual expliques los sistemas de numeración vistos. Practicar en tu vida diaria la solución de problemas con las operaciones básicas. Realizar una figura tridimensional en el material que prefieras hallando la longitud.	Modulo Cuaderno Colores Biblioteca Hojas cuadriculada

AREA MATEMATICAS CICLO III (SEXTO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
Conozco los diferentes sistemas de numeración y realizo conversiones entre ellos.	<p>Sistemas de numeración (Antiguo, Egipcio, Babilónico, Maya, Romano, Binario, Decimal)</p> <p>Números Naturales características, orden y operaciones básicas (suma , resta , multiplicación, división)</p> <p>Propiedades de la adición y multiplicación</p> <p>Múltiplos y divisores de los números naturales</p> <p>Números primos y compuestos</p> <p>Descomposición factorial M.C.M y M.C.D</p> <p>Números enteros características, representación orden y operaciones básicas (suma , resta , multiplicación, división)</p> <p>Potenciación, radicación y logaritmación</p> <p>Números fraccionarios y mixtos y su representación</p> <p>Fracciones propias, impropias y equivalentes</p> <p>Números racionales</p> <p>Fracciones y números decimales</p> <p>Adición, sustracción, multiplicación y división de números decimales</p> <p>Geometría</p>	<p>Maneja los diferentes sistemas de numeración y halla equivalencias entre ellos.</p> <p>Identifica múltiplos y submúltiplos y divisores de un número.</p> <p>Resuelve problemas que requieren del manejo de las operaciones entre fraccionarios.</p>	<p>Planteamiento de una situación problemática que surge de las necesidades sociales del estudiante frente a las temáticas abordadas y que se trabajara transversalmente en el desarrollo del año.</p> <p>Practicar la adición, sustracción, multiplicación y división entre naturales</p>	<p>Modulo</p> <p>Laboratorio</p> <p>Calculadoras</p> <p>Papel mm</p> <p>Colores</p> <p>Biblioteca</p> <p>Hojas cuadriculadas.</p> <p>Regletas de Cuisenaire</p>

AREA MATEMATICAS CICLO III (SEPTIMO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
Utilizo números en sus diferentes representaciones (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas.	<p>Los números racionales (representaciones en la recta numérica, propiedades y operaciones).</p> <p>Decimales (operaciones, potenciación y radicación).</p> <p>Potenciación, radicación y sus propiedades.</p> <p>Plano cartesiano.</p> <p>Conceptos de Estadística</p> <p>Polinomios aritméticos</p> <p>Ecuaciones, razón, proporción, ecuaciones con proporciones.</p> <p>Proporcionalidad directa e inversa, compuesta, porcentajes, interés simple y sus aplicaciones.</p> <p>Regla de tres simple, directa e inversa.</p> <p>Teorema de Pitágoras</p> <p>Expresiones algebraicas (partes)</p> <p>Problemas con ecuaciones de primer grado.</p> <p>Plano cartesiano y graficas</p> <p>Volúmenes de sólidos</p>	<p>Reconoce los números racionales y los ubica en la recta numérica.</p> <p>Identifica y aplica las propiedades de la potenciación y la radicación en los racionales.</p> <p>Maneja el concepto de expresión algebraica y su relación con el de ecuación.</p>	<p>Planteamiento de una situación problemática que surge de las necesidades sociales del estudiante frente a las temáticas abordadas y que se trabajara transversalmente en el desarrollo del año.</p> <p>Plantear problemas que relacionan ecuaciones sencillas que involucran suma y resta y los resuelve.</p>	<p>Módulos</p> <p>Laboratorio</p> <p>Calculadoras</p> <p>Papel mm</p> <p>Colores</p> <p>Biblioteca</p> <p>Hojas cuadriculadas.</p> <p>Películas</p> <p>Periódicos.</p> <p>Revistas</p> <p>Encuestas</p>

AREA MATEMATICAS CICLO IV (OCTAVO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
Usar procesos inductivos y lenguaje algebraico para verificar conjeturas y modelar situaciones de variación con expresiones algebraicas.	<p>Números reales</p> <p>Números racionales (Operación con números racionales)</p> <p>Números irracionales</p> <p>Notación científica</p> <p>Redondeo</p> <p>Pi</p> <p>Expresiones algebraicas y su clasificación.</p> <p>Monomios equivalentes.</p> <p>Operaciones con polinomios</p> <p>Productos notables</p> <p>Casos de factorización de binomios</p> <p>Casos de factorización de trinomios</p> <p>Casos de factorización de polinomios.</p> <p>Funciones (dominio, crecientes y decrecientes, pares e impares, cuadrática)</p>	<p>Representa los números racionales en la recta numérica.</p> <p>Suma, resta, multiplica y divide monomios.</p> <p>Comprende la lógica y las implicaciones matemáticas que presentan funciones .</p>	<p>Utiliza lenguajes propios de las matemáticas para representar cantidades y medidas.</p> <p>Realizar ejercicios de factorización de binomios.</p> <p>Genera situaciones de para determinar una relación entre variables.</p>	<p>Módulos</p> <p>Algebra de Baldor</p> <p>Laboratorio</p> <p>Calculadoras</p> <p>Papel mm</p> <p>Colores</p> <p>Biblioteca</p> <p>Hojas cuadriculadas.</p> <p>Películas</p> <p>Periódicos.</p> <p>Revistas</p> <p>Encuestas</p>

AREA MATEMATICAS CICLO IV (NOVENO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
Reconocer y contrastar propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Tales).	<p>Potenciación y radicación en expresiones algebraicas.</p> <p>Frecuencias Relativas y absolutas.</p> <p>Proporciones entre rectas paralelas.</p> <p>Medidas de dispersión y posición.</p> <p>Rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Números complejos (suma, resta, multiplicación y división).</p> <p>Concepto de Probabilidad</p> <p>Ecuaciones cuadráticas solución y graficación.</p> <p>Ecuaciones de segundo grado.</p> <p>Inecuaciones y valor absoluto</p> <p>Sistemas de ecuaciones lineales</p> <p>Métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales (Sustitución, Igualación, Eliminación, Método Gráfico)</p> <p>Graficas en el plano cartesiano.</p> <p>Problemas sobre sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.</p>	<p>Reconoce y maneja ecuaciones cuadráticas.</p> <p>Utiliza las propiedades de los exponentes al elevar expresiones algebraicas a exponentes enteros y fraccionarios.</p> <p>Maneja los pasos para resolver un sistema de ecuaciones lineales en cualquiera de sus cuatros casos y resuelve problemas relacionados con ellas.</p>	<p>Problemas de pruebas sin palabras en donde se juegue con la situación y se reconozcan características de exponentes y radicales.</p> <p>Generar situaciones de conteo sencillas para aplicar conceptos probabilísticos.</p> <p>Recordar como despejar una ecuación con una incógnita a través de ejercicios básicos.</p>	<p>Módulos</p> <p>Laboratorio</p> <p>Calculadoras</p> <p>Papel mm</p> <p>Colores</p> <p>Biblioteca</p> <p>Hojas cuadriculadas.</p> <p>Películas</p> <p>Periódicos.</p> <p>Revistas</p> <p>Encuestas</p>

AREA MATEMATICAS CICLO V (DECIMO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
Identifico las características y propiedades de las figuras cónicas (elipses, parábolas, hipérbolas) y utilizo sus propiedades en la resolución de problemas.	<p>Ángulos, medida y construcción en el plano</p> <p>Triángulos y sus clasificaciones</p> <p>Triángulos- rectángulos</p> <p>Razones trigonométricas</p> <p>Teorema del Seno y Coseno</p> <p>Identidades Trigonométricas</p> <p>Ecuaciones trigonométricas</p> <p>Identidades especiales (ángulos dobles y medios)</p> <p>La circunferencia unitaria</p> <p>Grafica de función seno, coseno, tangente</p> <p>Grafica de funciones inversas</p> <p>Traslaciones de funciones</p> <p>Amplitud</p> <p>Periodo</p> <p>Desfases</p> <p>Secciones cónicas de un cono de revolución y sus partes (Circunferencia</p> <p>Elipse, Parábola, Hipérbola)</p> <p>Ecuaciones canónicas y generales de una sección cónica.</p>	<p>Extrapolo la definición de las relaciones trigonométricas con el fin de poder graficarlas en un plano cartesiano especial.</p> <p>Maneja el teorema del seno y del coseno en la resolución de diferentes tipos de triángulos.</p> <p>Comprende el problema de las secciones cónicas y las reconoce como lugares geométricos.</p>	<p>Recordar elementos característicos del teorema de Pitágoras, por medio de la construcción de Rompecabezas Pitagóricos.</p> <p>Plantear situaciones en las que sea necesario el uso de las funciones circulares.</p> <p>Aprender a dibujar las secciones cónicas ayudado de herramientas geométricas.</p>	<p>Módulos</p> <p>Laboratorio</p> <p>Calculadoras</p> <p>Papel mm</p> <p>Colores</p> <p>Biblioteca</p> <p>Hojas cuadriculadas.</p> <p>Películas</p> <p>Periódicos.</p> <p>Revistas</p> <p>Encuestas</p>

AREA MATEMATICAS CICLO V (UNDECIMO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
Analizar las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales	Relaciones de orden en los Reales. Propiedades de las desigualdades Notación de conjuntos por extensión. Operaciones con conjuntos (Unión, Intersección) Inecuaciones lineales y cuadráticas. Valor absoluto Funciones y tipos Dominio, Rango y asíntotas de una función. Limites definidos e indefinidos, Derivadas (reglas, implícitas, Anti-derivada). Máximo y mínimos Sumas de Riemann Integrales y sus propiedades Métodos de integración (Sustitución , por partes) Integrales por tablas.	<p>Comprende el concepto de inecuación, su relación y diferencia con una ecuación y la lógica que envuelve su solución.</p> <p>Determina el dominio y el rango de una función y las asíntotas de la misma.</p> <p>Maneja las sumas de Riemann como punto de partida para la definición de integral.</p>	<p>Planteamiento de una situación problemática que surge de las necesidades sociales del estudiante.</p> <p>Utiliza la regla de la cadena y la derivación implícita para diferenciar funciones en las que no se puede despejar la variable independiente.</p> <p>Operar sumas de Riemann con el fin de comprender la lógica de la integración.</p>	Módulos Laboratorio Calculadoras Papel mm Colores Biblioteca Hojas cuadriculadas. Películas Periódicos. Revistas Encuestas

10.2.3. AREA CIENCIAS SOCIALES CICLO I,II,III (BASICA PRIMARIA)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta.	El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.	¿De qué manera las prácticas discriminatorias afectan la dignidad humana y que consecuencias traen para los distintos grupos?	LOGRO 1: Reconocer las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos.	Identifica las organizaciones político-Administrativas que se le ha dado históricamente al país y su importancia para el desarrollo social de los ciudadanos. Establece relaciones entre la constitución política de Colombia, las instituciones y las organizaciones que consolidan el estado Colombiano. Comprende y explica la importancia para la vida de los colombianos el cumplimiento de los derechos humanos.
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.	¿Qué cambios se han presentado en los espacios rurales y urbanos del país?	LOGRO 2: Identificar organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, e identifico su impacto sobre el desarrollo.	Caracteriza el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia. Identifica las características sociales y culturales de la población Colombiana. Argumenta y propone puntos de vista acerca del cuidado y uso de nuestras riquezas geográficas y culturales
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.	¿Cómo se pueden aprovechar de manera adecuada nuestros recursos, para que todos los colombianos vivamos mejor?	LOGRO 3: Reconocer los diferentes usos que se le dan la tierra y a los recursos naturales en nuestro entorno y en otros	Analiza los factores económicos que caracterizan al pueblo Colombiano, valorando y respetando la diversidad nacional. Establece relaciones entre los problemas que afrontan las sociedades históricas y sus organizaciones políticas y económicas. Valora la importancia de la vida y de la dignidad humana como condición básica para el manejo de las relaciones sociales. Reconoce cuales son las principales fuentes económicas del país.
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	¿Cómo han contribuido las costumbres, creencia y saberes tradicionales en la conformación de la riqueza cultural del país?	LOGRO 4: Reconocer y analizar el concepto de patrimonio cultural.	Establece relaciones entre el pasado y el presente de las diferentes épocas. Reconoce la importancia del proceso de independencia en la conformación del actual estado colombiano. Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América. Identifica causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia).

AREA CIENCIAS SOCIALES CICLO III (SEXTO)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta.	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	¿Para qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra?	LOGRO 1: Identificar los componentes que conforman el planeta tierra.	Describe los procesos de formación y de cambio en la estructura del planeta Tierra Explica con claridad los movimientos de la Tierra y su relieve Diseña y crea mecanismos para representar los distintos componentes del relieve del planeta Tierra Comprende los procesos geológicos que se presentan en el planeta tierra.
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	¿Qué tipo de estructura crearon los imperios clásicos que les permitieron trascender en la historia humana?	LOGRO 2: Reconocer las características físicas de los territorios africanos, Asiáticos, de Europa, Oceanía y la Antártica.	Identifica en una línea de tiempo, personajes y lugares de la época antigua y determina su importancia histórica. Identifica y argumenta la estructura a nivel político, económico y social de Mesopotámica y Egipto como primeras culturas de la antigüedad. Ubica y delimita el espacio geográfico en el cual se desarrollaron los pueblos persas, babilónicos, hititas, fenicios y hebreos Reordena y justifica información sobre la organización política, económica y social de las polis Griegas Identifica y confronta la estructura social y política en Roma a partir de la relación entre Patricios y Plebeyos.
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana	¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron por la economía y nivel de vida de los pueblos indígenas?	LOGRO 3: Conocer las distintas civilizaciones que se desarrollaron desde el inicio de la humanidad hasta el periodo de la edad antigua y la prehistoria de América.	Distingue el medio geográfico de la India y la China y determina su desarrollo a partir de los ríos Indo y Ganges, y Amarillo y Azul Distingue el medio geográfico de América y su influencia en el desarrollo los mayas, incas y aztecas. Ubica e interpreta en mapas de Colombia su orografía, océanos, mares, ríos, climas, grupos y poblaciones. Caracteriza y confronta el desarrollo político, económico, social y cultural de los mayas, aztecas e incas.
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder, son iguales en todas las culturas?	LOGRO 4: Comprender una realidad social teniendo en cuenta algunas relaciones de causalidad a partir de los valores de su propia cultura, comparando la estructura de diversos grupos indígenas en Colombia	Establece y delimita relaciones entre el entorno natural de Colombia con la implementación de formas de organización política, social y conocimientos de sus culturas. Elabora y argumenta resúmenes sobre el origen y desarrollo de la democracia en Grecia y su influencia en nuestra actualidad. Reconoce que el respeto a la diferencia es el principio de una sana convivencia.

AREA CIENCIAS SOCIALES CICLO III (SEPTIMO)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta.	Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra	¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables?	LOGRO 1: Reconocer la importancia del Planeta Tierra como ser vivo y sus características en el proceso evolutivo	Identifica las distintas partes de la estructura terrestre. interpreta y describe la forma de la tierra con base en los elementos básicos de localización terrestre. Comprende e interpreta los procesos externos modificadores del relieve terrestre Interioriza la importancia del conocimiento de los aspectos físicos del planeta tierra
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan Diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	¿Cómo se acepto que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre?	LOGRO 2: Identificar las características políticas, económicas, sociales y culturales del mundo, desde el inicio de la edad media hasta el encuentro de América por parte de Europa.	Identifica y localiza las civilizaciones que surgieron durante la edad media en Europa. Comprende las divisiones sociales que se presentaron en las distintas civilizaciones y pueblos durante la edad media. Distingue y determina el Feudalismo como un sistema de vida político, económico, social y cultural. Interioriza los cambios que surgieron desde el comienzo de la edad media hasta el encuentro de América. Explica las características artísticas, culturales y sociales del Renacimiento
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: Multicultural, étnica, género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio – éticos, sugeridos en la colonia o simplemente se agudizaron?	LOGRO 3: Conocer las características del proceso de colonización de América	Indica y organiza en el mapa y cronológicamente, el desarrollo de las civilizaciones Maya, azteca, Inca y Chibcha. Identifica las características de los procesos de conquista por parte de España. Explica las consecuencias que produjo en los pueblos indígenas, el proceso de conquista por parte de España. Establece similitudes y diferencias entre el proceso de conquista español, portugués, inglés, francés y holandés en América.
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.	¿Cómo comprometernos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como la vía para construir la democracia y buscar la paz?	LOGRO 4: Reconocer el concepto de ciudadanía como el ejercicio de los derechos y deberes que posibilitan una vida digna y solidaria	Identifica el sistema de participación democrática en la institución, a partir del manual de convivencia y nuestra Constitución Política. Comprende las principales características en las diferentes formas de gobierno. Establece diferencia y similitudes entre las distintas formas de gobierno Valora las desventajas de la democracia como forma de organización política de la sociedad Establece relaciones entre la situación pasada y presente de las Comunidades Indígenas de América.

AREA CIENCIAS SOCIALES CICLO IV (OCTAVO)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta.	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan sobre el clima?	LOGRO 1: Reconocer y explicar las razones por las que ha cambiado el clima de nuestro planeta	Comprende que la vida en la tierra se fundamenta en la estabilidad de los procesos atmosféricos. Explica las consecuencias de las perturbaciones ecológicas y las consecuencias que trae la pérdida del equilibrio ecológico para la vida en la tierra. Establece relaciones entre las variaciones climáticas y sus efectos (fenómeno del Niño y la Niña), inundaciones, sequías. Establece relaciones entre educación ambiental y protección de la naturaleza.
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana	¿Qué implicaciones tuvo el desarrollo del comercio desde la antigüedad, en la formación de la economía moderna?	LOGRO 2: Identificar por qué el control, de los mercados fue la base para la formación de las naciones.	Explica las diferencias entre el feudalismo y el Capitalismo Identifica las características de la ilustración (Siglo de las Luces) Distingue y argumenta las revoluciones burguesas y sus implicaciones en el plano político, económico y social. Describe las consecuencias en el plano político, económico y social de las revoluciones liberales durante el siglo XIX. Ubica en un mapa los puntos de partida y de llegada de las campañas imperialistas y colonialistas del siglo XIX, evidenciando las transformaciones territoriales producto de las mismas
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan Diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Las naciones: ¿concreción de una necesidad o un juego de intereses?	LOGRO 3: Reconocer y explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX	Descubre y demuestra las causas externas que promovieron el debilitamiento de España y facilitaron los movimientos de independencia en las colonias latinoamericanas Identifica las características y las consecuencias de las luchas de independencia de América Latina. Identifica y confronta el desarrollo evolutivo y la estructura del estado Colombiano durante el siglo XIX y principios del siglo XX Entiende el desarrollo social, político y económico de Colombia durante el Siglo XIX
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.	Ante la violación de los derechos ¿Qué alternativas ha creado la humanidad para defenderlos?	LOGRO 4: Examinar acciones racistas como manifestación de dominación de discriminación de unos pueblos hacia otros	Comprende los principios filosóficos y éticos en que se fundamenta la declaración universal de los derechos humanos Comprende la relación esta discriminación y tolerancia Establece los compromisos y las responsabilidades que tiene el estado como garante de los derechos humanos. Comprende los conceptos de gobierno, Nación y Estado.

AREA CIENCIAS SOCIALES CICLO IV (NOVENO)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta.	Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.	¿Cómo se crearon e intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia en la actualidad?	LOGRO 1: Identificar y explicar los conceptos propios de la problemática ambiental de Colombia.	Establece relaciones entre la pérdida del recurso Hídrico, la contaminación y la desertización Valora los programas del cuidado de las cuencas hidrográficas en Colombia. Reflexiona acerca de la contradicción que hay entre la variedad de recursos naturales y las condiciones climáticas frente a la abundancia de situaciones de hambre y pobreza en Colombia.
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana	¿Por qué en el ámbito económico, político y social, siempre el que impone las condiciones es el imperio (potencia)?	LOGRO 2: Conocer las características de la sociedad globalizada que surge desde 1980 hasta la actualidad.	Identifica las causas de las luchas populares en Rusia, América y África durante la primera parte del siglo XX. Señala las características del surgimiento de la depresión económica de finales de los años 20, el nacimiento de los totalitarismos y la segunda Guerra mundial Asume una actitud Crítica sobre los procesos políticos, económicos y sociales que se presentaron en el mundo durante el periodo de la guerra Fría Explica las políticas económicas que orientaron a la nueva organización mundial a lo largo del siglo XX
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflictos	¿Por qué fueron tan semejantes las revoluciones liberales de América y Europa, pero tan diferentes en sus resultados, en cuanto a las naciones que se crearon?	LOGRO 3: Identificar y describir las principales transformaciones a nivel político, económico y social en Colombia de 1948 a 2009, construyendo y argumentando síntesis sobre los diferentes periodos presidenciales y su incidencia en la actual situación del país.	Determina y conjetura las implicaciones para nuestro país en el plano actual como producto del frente nacional Asocia e interpreta diferentes fuentes de información, para la elaboración de síntesis sobre los periodos presidenciales Asume una actitud crítica y señala las características del conflicto armado existente en Colombia. Identifica y determina el proceso de globalización de la economía y la política a nivel planetario y su relación con la geopolítica
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.	¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las mujeres y viceversa?	LOGRO 4: Reconocer la importancia de la participación civil en la toma de decisiones a nivel local, regional y nacional.	Reconoce las funciones y deberes de cada uno de los poderes del poder público en Colombia. Determina la importancia y el aporte de la Constitución de 1991. Comprende el concepto de equidad de género y propone soluciones a los problemas relacionados con la situación actual de la mujer en Colombia.

AREA CIENCIAS SOCIALES CICLO V (DECIMO)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta.	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	LOGRO 1: Identificar los fenómenos económicos que acontecen en la vida real del país.	Explica la evolución del concepto de economía. Determina y diferencia las clases de necesidades y bienes económicos. Identifica y diferencia las escuelas económicas y sus tendencias económicas en Latinoamérica.
	La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	LOGRO 1: Analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	Diferencia los derechos colectivos (trabajo, educación, salud, medio ambiente sexualidad y género) Identifica los conceptos básicos de las competencias ciudadanas aplicándolos en el gobierno escolar para la construcción de sociedades democráticas.
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.	LOGRO 2: Determinar la importancia de los modos de producción en los sistemas económicos.	Describe el proceso de producción. Diferencia entre los factores de producción y valora su importancia en el desarrollo económico y social. Identifica las tres doctrinas de Carlos Marx y analiza cada una de ellas.
	Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	LOGRO 2: Identificar y analizar las consecuencias ambientales del crecimiento de la población	Reconoce los acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales. Analiza el papel de los medios de comunicación ante la desaparición de especies y ecosistemas. Identifica los procesos migratorios como modos de sobrevivir: refugiados, desplazados.
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.	LOGRO 3: Reconocer la importancia de la teoría del empleo y renta en el campo laboral	Diferencia entre los conceptos de desempleo funcional, desempleo estacional, desempleo tecnológico y desempleo voluntario. Expresa los significados de pleno empleo del capital, del sueldo, de la agricultura y de la economía nacional. Diferencia los conceptos de renta nacional como ingreso y renta nacional como gasto.
	El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.	LOGRO 3: Comprender desde el punto de vista político, económico social y cultura algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX	Reconoce el ordenamiento mundial y sus relaciones norte sur. Analiza los procesos de integración en Europa, las América, Asia y África. Identifica la tendencia a patentar la biodiversidad biológica y los nuevos problemas éticos y legales.
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.	LOGRO 4: Reconocer la importancia de la teoría de la oferta y demanda dentro de la estructura de un país	Analiza los movimientos de demanda y oferta y sus reacciones en los mercados. Comprende la teoría de la telaraña. Analiza el desarrollo y la crisis del socialismo, y la economía planificada frente a una economía de libertad de mercados.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.)	LOGRO 4: Identificar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional.	Valora el respeto a la vida, la justicia y la tolerancia, como fundamento de las opciones personales o sociales Identifica las diferencias entre régimen totalitarios y régimen democráticos Asume posiciones frente al modelo democrático de nuestro país

AREA CIENCIAS SOCIALES CICLO V (UNDECIMO)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	LOGRO 1: Analizar el proceso por el cual llegan los bienes y servicios generados por los factores de producción, directamente a los consumidores.	Comprende la acción operacional de la demanda y de la oferta en los mercados de bienes y servicios. Distingue en un sistema económico los diferentes mercados. Identifica los conceptos de monopolio, duopolio y oligopolio. Establece los elementos comunes en la clasificación de los mercados.
	La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.	LOGRO 1: Identificar los problemas de los niños, jóvenes y a adultos mayores y reconoce las organizaciones en pro de su protección	Identifica cuales son los mayores problemas socioculturales del mundo. Enumera algunos de los principales objetivos del derecho internacional humanitario (DIH) Organiza un debate sobre los planteamientos de los diferentes partidos políticos de Colombia
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.	LOGRO 2: Clasificar los principales criterios para la utilización de los indicadores económicos de una economía.	Reconoce la importancia de la moneda en una economía. Analiza la ecuación de la teoría cuantitativa y comprende la importancia de sus componentes. Diferencia las clases de bancos y comprende sus fines y funciones.
	Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	LOGRO 2: Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Interpreta la problemática en torno al concepto de desarrollo sostenible en Colombia. Establece diferencias entre desarrollo sostenible y medio ambiente. Respeta y valora las campañas por la conservación del medio ambiente
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.	LOGRO 3: Examinar las causas de la evolución económica para resolver problemas de orden económico en forma eficiente	Comprende las causas de la evolución de la economía. Analiza las etapas del crecimiento y desarrollo económico. Identifica los accidentes en el crecimiento económico. Explica las características y consecuencias de los accidentes económicos.
	El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.	LOGRO 3: Explicar y evaluar el impacto del desarrollo tecnológico y su influencia cultural en los espacios urbanos	Describe algunos de los estereotipos que existen sobre las siguientes personas: Árabes, alemanes, brasileñas, rusas, estadounidenses, colombianas y argentinas. Valora el papel de los medios de comunicación en el control de los sistemas democráticos Resalta la importancia de la tolerancia frente a la diversidad cultural.
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.	LOGRO 4: Establecer criterios y procedimientos para insertar a la empresa en la globalización de la economía.	Establece la relación de los factores del comercio internacional y los tipos de transacciones internacionales. Identifica las causas de la integración productiva internacional. Conceptúa sobre el tratado de libre comercio de América de Norte y su contribución a la integración e los países latinoamericanos y del Caribe.
	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.)	LOGRO 4: Reconocer los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado	Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Identifica y explica algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. Reconoce y explica los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.

AREA FILOSOFIA CICLO V (DECIMO)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta.	COSMOLOGÍA ¿Qué es la Filosofía? Paso del Mito a la Razón.	Comprender a profundidad el origen del pensamiento filosófico.	Reconoce y diferenciar los aportes de los filósofos presocráticos en su estudio sobre el origen de la naturaleza.
	Los filósofos Presocráticos	Identificar las semejanzas y grandes diferencias entre el pensamiento mítico y filosófico.	Conocer los planteamientos de los presocráticos sobre el origen de las cosas
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	PLATÓN Y ARISTÓTELES. Sócrates. Platón. Aristóteles.	Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Sócrates. Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Platón. Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Aristóteles.	Reconoce y diferenciar los aportes de los filósofos presocráticos en su estudio sobre el origen de la naturaleza.
	Críticas a Platón y Aristóteles.	Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Sócrates Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Platón.	Conocer los planteamientos de los presocráticos sobre el origen de las cosas.
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	ANTROPOLOGÍA El problema del hombre.Antropología en la Edad Moderna.	Desarrolla criterios individuales sobre el papel del hombre en la sociedad	Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Aristóteles
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	EPISTEMOLOGÍA	Identificar los medios por los cuáles el hombre es capaz de conocer. Presentar de manera articulada los postulados de la Metafísica.	Muestra interés por indagar por el sentido de la existencia humana. Identifica los postulados del conocimiento según el empirismo.Identifica los postulados del conocimiento según el racionalismo.

AREA FILOSOFIA CICLO V (UNDECIMO)

CATEGORIAS DE APRENDIZAJE	EJES CURRICULARES	LOGROS	INDICADORES
COGNITIVA: Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para la consulta.	FILOSOFÍA SOCIAL	Para qué sirve la filosofía? Estructuras Sociales. El hombre, ser en sociedad. Socialización y conflicto social	Poseer claridad sobre los fines de la filosofía en general. Sintetizar las concepciones sobre la filosofía desde Grecia hasta la edad moderna. Establecer las relaciones que se dan entre filosofía y cultura. Establecer las relaciones que se dan entre filosofía y política.
		Federico Nietzsche Carlos Marx. Soren Kierkegaard. Martin Heidegger	Conoce y profundiza el pensamiento de Jean Paul Sartre. Conoce y profundiza el pensamiento de Albert Camus. Conoce y profundiza el pensamiento de Ortega y Gasset. Conoce y profundiza el pensamiento de André Comte
PROCEDIMENTAL: Utiliza la recolección y el registro sistemático de la información obtenida de diferentes fuentes	EXISTENCIALISMO	Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Sócrates. Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Platón. Conoce y profundiza sobre el pensamiento de Aristóteles.	Reconoce y diferenciar los aportes de los filósofos presocráticos en su estudio sobre el origen de la naturaleza.
SOCIALIZADORA: Interactúa con la información obtenida por medio de la consulta	FILÓSOFOS DE LO TRÁGICO	Jean Paul Sartre. Albert Camus. Ortega y Gasset. André Comte	Conoce y profundiza el pensamiento de Jean Paul Sartre. Conoce y profundiza el pensamiento de Albert Camus. Conoce y profundiza el pensamiento de Ortega y Gasset. Conoce y profundiza el pensamiento de André Comte
VALORATIVA: Comprende las fuentes de información que utiliza. (Fuentes primarias, Secundarias, orales, escritas, etc.)	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA	Edith Stein. Emmanuel Levinás. Karl Jaspers. Paul Ricoeur.	Conoce y profundiza el pensamiento de Edith Stein. Conoce y profundiza el pensamiento de Emmanuel Levinás. Conoce y profundiza el pensamiento de Karl Jaspers. Conoce y profundiza el pensamiento de Paul Ricoeur

10.2.4. AREA CIENCIAS NATURALES CICLO I,II,III (BASICA PRIMARIA)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
<p>LOS REINOS DE LA NATURALEZA</p> <p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación</p> <p>EL CUERPO HUMANO</p> <p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.</p> <p>EL UNIVERSO: NUESTRO PLANETA</p> <p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.</p> <p>LAS CADENAS TRÓFICAS</p> <p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación</p>	<p>¿Cómo son los seres vivos?</p> <p>¿Cómo son los móneras, protistas y los hongos?</p> <p>¿Qué funciones realizan las plantas para vivir?</p> <p>¿Qué funciones realizan los animales para vivir?</p> <p>Cómo está organizado nuestro cuerpo?</p> <p>¿Qué funciones realiza nuestro cuerpo para vivir?</p> <p>¿Cómo controla el cuerpo sus funciones?</p> <p>¿Cómo se conserva la especie humana?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo?</p> <p>¿Cómo es el universo?</p> <p>¿Por qué hay vida en la tierra?</p> <p>¿Cómo es la dinámica de la tierra?</p> <p>Las cadenas Tróficas</p> <p>Relaciones de los seres vivos</p> <p>Adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas.</p>	<p>Exalta y comprende las numerables características de los seres vivos llegando a destacar la importancia de las clasificaciones.</p> <p>Reconoce y argumenta cuales funciones primordiales realizan las plantas y los animales para sobre vivir</p> <p>está organizado nuestro cuerpo</p> <p>Explica cómo se desarrollan y controlan las diversas funciones de nuestro cuerpo para vivir en un determinado medio.</p> <p>Argumenta y caracteriza aspectos relevantes sobre nuestro universo y el planeta tierra</p> <p>Relaciones de los seres vivos</p> <p>Reconoce la importancia de las adaptaciones de los seres vivos.</p>	<p>Mapas conceptuales.</p> <p>Redes conceptuales.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Videos.</p>	<p>Modulo</p> <p>Tablero.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Libros.</p> <p>Películas.</p> <p>Televisor.</p> <p>DVD.</p>

AREA CIENCIAS NATURALES CICLO III (SEXTO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
<p>LA CÉLULA</p> <p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p> <p>LOS ECOSISTEMAS</p> <p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p> <p>LOS REINOS Y SU IMPORTANCIA</p> <p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p> <p>NUESTRO SISTEMA SOLAR</p> <p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>La célula: unidad de los seres vivos</p> <p>Diversidad de los seres vivos</p> <p>Estructuras y funciones de los seres vivos.</p> <p>Características de los ecosistemas</p> <p>El equilibrio de los ecosistemas</p> <p>Los reinos.</p> <p>Reino mónera.</p> <p>Reino Protistas.</p> <p>Reino hongo.</p> <p>Reino vegetal.</p> <p>Reino animal</p> <p>Exploreemos la tierra y el universo</p> <p>El universo en que vivimos</p> <p>La tierra el planeta en que vivimos</p>	<p>Identifica la constitución de la célula y resalta la función de cada uno de sus partes (organelos).</p> <p>Comprende y reconoce las estructuras internas de los seres vivos y propone posibles funciones de cada una de ellas.</p> <p>Enumera y establece las distintas características de los ecosistemas.</p> <p>Reconoce y describe los diferentes aspectos que contribuyen al equilibrio de los ecosistemas.</p> <p>Caracteriza cada uno de los reinos de la naturaleza.</p> <p>Clasifica diferentes organismos a su reino respectivo y justifica su respuesta.</p> <p>Reconoce y comprende los múltiples cuerpos celestes destacando los caracteres más relevantes de cada uno de ellos.</p>	<p>Mapas conceptuales.</p> <p>Redes conceptuales.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Videos</p> <p>Módulos</p>	<p>Modulo</p> <p>Tablero.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Libros.</p> <p>Películas.</p> <p>Televisor.</p> <p>DVD.</p>

AREA CIENCIAS NATURALES CICLO III (SEPTIMO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
<p>LOS FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p> <p>LOS SERES VIVOS: SUS CARACTERISTICAS INTERNAS. Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p> <p>NUESTRO PLANETA Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p> <p>EL IMPACTO DEL SER HUMANO SOBRE LA TIERRA Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Factores bióticos y abióticos su influencia, características, relaciones, causas que los modifican, influencia en el medio y en el hombre. Organización interna de los seres vivos Los reinos de los seres vivos La célula: estructura, funciones, membrana, citoplasma, nucleo, cromosomas, reproducción celular. Tejidos: estructura y funciones Tejidos animal y vegetales El cuerpo Humano y sus sistemas: digestivo, circulatorio, urinario, nervioso en el ser humano y el resto de los seres vivos. La digestión en toda la escala animal Las capas internas de la tierra Origen y composición de las rocas Clasificación de las rocas Actividad interna de la tierra Los terremotos Los volcanes Contaminación. Tipos de contaminación. Problemáticas ambientales. Tipos de problemáticas ambientales</p>	<p>Reconoce e identifica las características y relaciones entre los factores bióticos y abióticos y analizar las causas que alteran los factores bióticos y abióticos, además como estos intervienen en la salud de los seres humanos. e investiga acerca de la unidad fundamental del ser vivo y cuales funciones desempeñan cada uno de sus partes u organelos. Reconoce adecuadamente los tejidos y sistemas de los seres vivos, enfatizando en las funciones y procesos que realizan cada uno de ellos nuestro planeta y el dinamismo que desempeña cada una de ellas. Identifica y clasifica apropiadamente las rocas, además reconoce la composición de ellas. Reconozco el impacto histórico del ser humano en la tierra. Diferencio tipos de contaminación y sus efectos. Establezco causas y consecuencias de la contaminación en los ecosistemas.</p>	<p>Mapas conceptuales. Redes conceptuales. Lecturas. Imágenes. Videos Modulos</p>	<p>Modulo Tablero. Marcadores. Libros. Películas. Televisor. DVD.</p>

AREA CIENCIAS NATURALES CICLO IV (OCTAVO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
GENÉTICA Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural FUNCIONES FISIOLÓGICAS DE LOS SERES VIVOS Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural TEORIAS DE LA EVOLUCIÓN Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural BIODIVERSIDAD COLOMBIANA Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural	Desarrollo genético de los organismos La célula y sus partes La reproducción celular Genética. Algunas funciones fisiológicas de los seres vivos Respiración de los seres vivos Excreción de los seres vivos La reproducción La evolución de la tierra y de los seres vivos a través del tiempo Fundamentos de la evolución Origen del universo Origen de la tierra Evolución prebiótica Las eras geológicas La evolución humana Biodiversidad. Abundancia y diversidad Colombia un país privilegiado Impacto entrópico	Describe las partes de la célula y argumentar cuales de ellas participan en el momento de la reproducción celular. Comprende el proceso del origen de genes y las diferentes teorías genéticas desarrolladas por científicos. Expone y argumenta la importancia de los procesos de respiración y excreción en los seres humanos. identifica los distintos órganos que componen el sistema reproductor y propone varias funciones que destacan a cada uno de estas partes. Examina y evalúa las distintas teorías del origen del universo y de nuestro planeta, resaltando el principio de la no existencia de verdades absolutas. Examina y evalúa los fundamentos de la evolución de los seres vivos principalmente los de la evolución humana. Identifica la importancia de la biodiversidad para un país como Colombia. Reconoce el efecto entrópico que se ha ejercido sobre el ambiente.	Mapas conceptuales. Redes conceptuales. Lecturas. Imágenes. Videos. Guías	Modulo Tablero. Marcadores. Libros. Películas. Televisor. DVD.

AREA CIENCIAS NATURALES CICLO IV (NOVENO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
<p>TAXONOMÍA Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural</p> <p>NUESTRO CUERPO Y SU DINÁMICA Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural</p> <p>MICROBIOLOGÍA Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural</p> <p>LOS SUELOS Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	<p>Clasificación de los seres vivos</p> <p>La evolución y su apoyo a la taxonomía</p> <p>Los caracteres taxonómicos</p> <p>Grupos actuales de clasificación</p> <p>Clasificación de los organismos</p> <p>La dinámica del cuerpo humano</p> <p>Sistema digestivo humano</p> <p>Metabolismo de los alimentos</p> <p>Nuestro sistema circulatorio</p> <p>El sistema linfático</p> <p>El sistema respiratorio</p> <p>El sistema excretor</p> <p>El sistema endocrino</p> <p>El sistema nervioso humano</p> <p>Los sentidos</p> <p>Microbiología</p> <p>Los microorganismos y la materia orgánica y la producción de enfermedades</p> <p>Principios</p> <p>La composición del suelo</p> <p>Química del suelo</p> <p>Sustancias nutritivas</p> <p>Capacidad de absorción</p> <p>Intercambio de iones</p> <p>La acidez del suelo</p> <p>Ciclos de la naturaleza</p>	<p>Explica los fundamentos que dieron pie a todo el desenvolvimiento de la teoría de la evolución y sus diferentes postulados de supervivencia.</p> <p>Conoce las bases por la cuales se dieron los actuales grupos de clasificación de los seres vivos y las características principales de cada uno de ellos</p> <p>Identifica y relaciona las distintas partes del sistema digestivo con la acción que desempeña nuestro cuerpo para el metabolismo de los diversos tipos de alimentos.</p> <p>Conoce las partes y el funcionamiento de cada uno de estos componente de dicho sistema dinámico</p> <p>Analiza detalladamente el dinamismo interno de los microorganismos y propone puntos comparativos con base a otros organismos</p> <p>Identifica como interactúan los microorganismos en nuestro cuerpo y manifestaciones se pueden presentar con esta interacción</p> <p>Explica mediante conceptos químicos la variedad de procesos que desempeña los suelos.</p> <p>Comprende los resultados de un análisis químico y como estos pueden ser utilizados para beneficio del hombre.</p>	<p>Mapas conceptuales.</p> <p>Redes conceptuales.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Videos.</p> <p>Guías</p>	<p>Modulo</p> <p>Tablero.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Libros.</p> <p>Películas.</p> <p>Televisor.</p> <p>DVD.</p>

AREA CIENCIAS NATURALES CICLO V (DECIMO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
<p>LA QUÍMICA Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p> <p>NOMENCLATURA QUÍMICA Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p> <p>LOS ESTADOS DE LA MATERIA Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p> <p>LAS SOLUCIONES Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p>	<p>La organización de la química</p> <p>La estructura del átomo</p> <p>La estructura electrónica</p> <p>La tabla periódica</p> <p>Las formulas y las ecuaciones químicas</p> <p>El enlace químico y forma de las moléculas</p> <p>La nomenclatura química</p> <p>Composición de las sustancias – estequiometria</p> <p>Las ecuaciones y las reacciones químicas</p> <p>Estados de la materia</p> <p>Los gases</p> <p>La composición molecular de los gases</p> <p>Los líquidos</p> <p>Los sólidos</p> <p>Las soluciones y las suspensiones</p> <p>Las soluciones acuosas y suspensiones</p> <p>Las soluciones de electrolitos</p>	<p>Examina e investiga acerca del moldeamiento estructural moderno del átomo destacando los niveles, subniveles de energía y la distribución de electrones en estos</p> <p>Conoce y aplica de forma adecuada la distribución electrónica o configuración electrónica de la mayoría de los elementos que se presentan en la tabla periódica.</p> <p>Argumenta y aplica diferentes formas de nombrar un compuesto químico basándose en las diversas funciones inorgánicas.</p> <p>Aplica métodos para determinar la composición y diferentes cantidades que se deben emplear para la producción exacta de un compuesto químico.</p> <p>Reconoce propiciamente el término solución, además aplica y desarrolla ejercicios prácticos sobre la preparación de soluciones.</p> <p>Identifica y aplica las diversas unidades de medida de solución logrando una pertinente transformación entre Unidades...</p> <p>Cumple a cabalidad con el material pertinente, preparado, organizado dentro y fuera de la clase.</p>	<p>Mapas conceptuales.</p> <p>Redes conceptuales.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Videos.</p> <p>Guías</p>	<p>Modulo</p> <p>Tablero.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Libros.</p> <p>Películas.</p> <p>Televisor.</p> <p>DVD.</p>

AREA CIENCIAS NATURALES CICLO V (UNDECIMO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
<p>INTRODUCCION LA QUIMICA ORGÁNICA Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p> <p>COMPUESTOS ORGÁNICOS Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p> <p>LOS POLÍMEROS Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p> <p>PRINCIPIOS DE BIOQUÍMICA Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.</p>	<p>Carbono elemento fundamental de los compuestos orgánicos ¿Qué diferencia a los compuestos orgánicos de los inorgánicos? ¿En qué consiste el fenómeno de la isomería? Importancia de los Hidrocarburos ¿Qué caracteriza a los hidrocarburos alifáticos y cíclicos? Importancia de los compuestos órgano alegranados ¿Cómo es la química de los haluros orgánicos? Funciones orgánicas oxigenadas ¿Qué caracteriza a los compuestos orgánicos hidrolizados, carbonilados y carboxilados? Características y compuestos de las sustancias nitrogenadas y azufradas Características y compuestos de los compuestos polifuncionales y polímeros ¿Cuál es la importancia de los polímeros? Química de las biomoléculas y los biopolímeros ¿Qué caracteriza a los carbohidratos y a los lípidos? ¿Qué caracteriza a las proteínas y a los ácidos nucleicos?</p>	<p>Examina y genera diversas diferencias entre los compuestos orgánicos e inorgánicos, investigando la variedad de utilidades de estos compuestos de carbono. Comprende las características de los hidrocarburos alifáticos y cíclicos. Las diversas propiedades de las sustancias orgánicas, entre ellas los procesos de síntesis. Argumenta y aplica las normas o terminología diseñada por los entes internacionales para el nombramiento de compuestos orgánicos. Identifica adecuadamente las propiedades de los polímeros. Argumenta las importancias que tienen los polímeros para la vida. Identifica adecuadamente las propiedades de los carbohidratos y los lípidos Identifica adecuadamente las propiedades de las proteínas y los ácidos nucleicos.</p>	<p>Mapas conceptuales. Redes conceptuales. Lecturas. Imágenes. Videos. Guías</p>	<p>Modulo Tablero. Marcadores. Libros. Películas. Televisor. DVD.</p>

AREA FISICA CICLO V (DECIMO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
<p>NUCLEO TEMATICO INTRODUCCION A LA FISICA Reconocer y analizar la importancia de la física como ciencia. Analizar y comprender los fenómenos físicos mediante tablas y graficas Identificar en el entorno, cantidades vectoriales que forman parte del espacio vectorial</p> <p>NUCLEO TEMATICO MOVIMIENTO RECTILINEO Identificar los factores que se encuentran involucrados en el movimiento rectilíneo de un cuerpos. Identificar en el entorno, fenómenos relacionados con el movimiento parabólico y circular.</p> <p>NUCLEO TEMATICO DINAMICA Y ESTATICA Reconocer las unidades de fuerza y las Leyes de Newton. Identificar las unidades de fuerza realizando conversiones entre ellas, conoce las leyes de Newton. Aplicar el concepto de palanca a situaciones de la vida real.</p> <p>NUCLEO TEMATICO TRABAJO Y ENERGIA Reconocer las diferentes clases de energía Conocer y definir las diferentes clases de energía y resuelve problemas de aplicación Comprueba la ley de la conservación de la energía mecánica en términos de energía cinética y potencial</p>	<p>Historia de la Física Magnitudes básicas y derivadas de la física. Cantidad escalar y vectorial. Escala y representación gráficas. Movimiento rectilíneo uniforme (M.R.A), uniformemente acelerado (M.R.U.A.). Movimiento parabólico Y circular uniforme Concepto de fuerza, Primera, segunda y tercera Ley de Newton. Ley de la gravitación Universal. Palancas. Energía cinética, potencial (gravitacional y Potencia Energía mecánica Conservación de la energía</p>	<p>Reconoce conceptos fundamentales en la física Reconoce las leyes de Newton Plantea y resuelve problemas aplicando el principio de la conservación de la energía mecánica valorando los adelantos científicos y tecnológicos</p>	<p>Realiza consultas acerca de la historia de la física, sus principales pensadores e inicios de la física moderna. Resuelve situaciones problemas, hallando distancias, tiempos y velocidades de objetos. Lee acerca del descubrimiento de Newton, y de su necesidad para el mundo físico. Realiza Situaciones de aplicación de ecuaciones en situaciones físicas.</p>	<p>Modulo Tablero. Marcadores. Libros. Películas. Televisor. DVD.</p>

AREA FISICA CICLO V (UNDECIMO)

EJE Y ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICO	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	RECURSOS
<p>NUCLEO TEMATICO TRABAJO Y ENERGIA Conoce y define las diferentes clases de energía y resuelve problemas de aplicación Comprueba la ley de la conservación de la energía mecánica en términos de energía cinética y potencial</p> <p>NUCLEO TEMATICO MOVIMIENTOS ONDULATORIOS Reconocer los diferentes movimientos ondulatorios. Diferenciar los diferentes fenómenos ondulatorios y su aplicabilidad en el entorno.</p> <p>NUCLEO TEMATICO OPTICA Reconocer que existen fenómenos ópticos. Explicar los fenómenos ópticos aplicando los conceptos a diferentes situaciones. Explicar y analizar los fenómenos ópticos de la luz y resuelve situaciones cotidianas.</p> <p>NUCLEO TEMATICO: ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO Reconocer fenómenos asociados a cargas eléctricas. Comprender y explicar fenómenos asociados a carga eléctrica.</p>	<p>Energía cinética, potencial (gravitacional y elástica) Potencia Energía mecánica y su conservación de la energía Movimiento oscilatorio y movimiento Armónico simple Energía en el movimiento armónico simple Péndulo simple y sistema masa – resorte Movimiento ondulatorio, formación de ondas, ondas periódicas, transversales y longitudinales Ondas en una cuerda, tubos sonoros y fenómenos ondulatorios Naturaleza y fenómenos de la luz Lentes, clases, imágenes, ojo humano Carga eléctrica y conductores y aislantes Ley de Coulomb Campo eléctrico y potencial eléctrico Corriente eléctrica Ley de Ohm Circuitos eléctricos</p>	<p>Plantea y resuelve problemas aplicando el principio de la conservación de la energía mecánica valorando los adelantos científicos y tecnológicos Desarrolla actividades teóricos prácticas, con las cuales comprende la ocurrencia de los fenómenos eléctricos y de alguna manera los puede aplicar en su vida cotidiana Plantear y explicar fenómenos asociados a cargas eléctricas y su aplicación a la vida cotidiana.</p>	<p>Lee acerca de la diferencia entre energía cinética y la potencial, y de su necesidad para el mundo físico.</p> <p>Explica y analizar las manifestaciones de la naturaleza en el fenómeno óptico de la luz, para Comprender la importancia de la presencia humana en el medio tanto para destruir como para construir y así mismo resuelve situaciones problemáticas.</p> <p>Pone en práctica sus habilidades tecnológicas desarrolladas en las diferentes formas de aprendizaje.</p>	<p>Modulo Tablero. Marcadores. Libros. Películas. Televisor. DVD.</p>

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo de la investigación sobre la propuesta curricular de las áreas básicas del colegio Robert Hookke ubicado en la localidad de Kennedy existe la necesidad de replantear el currículo para la educación de Jóvenes y Adultos teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados se concluye que:

- Se debe sustituir el currículo actual por un currículo flexible y sostenible que permita el trabajo autónomo con mayor exigencia para los educandos.
- En aspectos puntuales como temáticas, metodología y aplicación de la evaluación se presenta inconformidad por parte de los estudiantes por lo que se hace necesario el fortalecimiento de algunas temáticas en asignaturas como Español y Matemáticas, siendo estas las de mayor relevancia en el sistema educativo y de menor por parte de los estudiantes.

Por ello se hace ineludible en español hacer énfasis en el análisis y comprensión de textos, así como un trabajo fuerte en comprensión de lectura para mejorar el nivel en las pruebas ICFES, profundización en temas de Literatura, Redacción, Elaboración de textos y Ortografía; respecto a Matemáticas es necesario salir de la monotonía ya que se recae en la repetición constante de temáticas como suma, resta, multiplicación y división dejando de lado temas de mayor importancia en los grados superiores; por otro lado hacer de las clases una experiencia significativa buscando la resolución de problemas desde el mismo contexto permitiendo el desarrollo de clases más lúdicas, agradables, y profundizar en conceptos fundamentales para mayor claridad generando agrado por el área.

- Otro aspecto a destacar en la investigación es el gran interés de las personas por culminar sus estudios de básica y media, con el fin de mejorar su calidad de vida en su entorno personal, familiar, laboral y profesional.
- Para finalizar se debe tener en cuenta la estrategia de evaluación por cuanto la autoevaluación según lo manifestado por los estudiantes no se realiza y existe un concepto errado del término de evaluación, ya que no se ajusta al decreto 1290 S.I.E.

12. BIBLIOGRAFIA

Secretaría de Educación de Bogotá. "La estructura de ciclos en el desarrollo curricular". Revista *Educación y Cultura*. N° 85 (diciembre de 2009) : (9), Fecode. Bogotá.

ABANCIN, R. Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Universidad Central de Venezuela. Disponible en <http://constructivismos.blogspot.com/>. (15 enero de 2011).

Secretaría de Educación de Bogotá. *Caracterización de estudiantes y de necesidades por ciclos*. Equipo de Calidad de Usme, 2009.

HABERMAS, J. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Editorial Taurus, 1984.

FREIRE, P. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Editorial Siglo XXI, 1970.

KEMMIS, S. *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Editorial Morata. 1988, p. 45.

Secretaría de Educación de Bogotá. Documento pertinencia y pertenencia del currículo para la reorganización de la enseñanza por ciclos. Equipo de Calidad de San Cristóbal.

Secretaría de Educación de Bogotá. *La estructura de los ciclos*. Op. cit., p. 12.

GIROUX, H. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Editorial Paidós, 1990.

FLÓREZ, R. *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill, 1994.

UPZ 47 Kennedy Central. Decreto No. 308 Gaceta de urbanismo y construcción de Obra. - Bogotá - No. 325 (Sep. 27, 2004); p. 1-23.

Caracterización Sector Educativo 2009 – Localidad de Kennedy

LAURUS, Revista de Educación. Año 14. Número 26. (2008).

LOZANO, Luis Antonio y PEÑATE Montes, Luzardo. Educación para una nueva cultura. *Educación flexible para jóvenes y adultos desde una perspectiva de desarrollo humano y social sostenible*. Bogotá. Primera Edición 2001.

CAFAM. *Programa Educación Continuada*. www.oei.es

13.ANEXOS

13.1 ENTREVISTA

COLEGIO ROBERT HOOKKE

Nombre: _____ Edad: _____

Grado que cursa: _____

Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su entorno escolar. Serán empleadas para la realización de una investigación.

1. **¿Qué lo motivo al iniciar, continuar y/o culminar su proceso educativo en esta institución?** _____

2. **¿Qué cambiaría en cuanto a los contenidos de las asignaturas?**

2.1 **Nombre de la signatura:** _____

Cambio Propuesto: _____

2.2 **Nombre de la asignatura:** _____

Cambio Propuesto: _____

2.3 **Nombre de la Asignatura:** _____

Cambio Propuesto: _____

3. **¿Cómo considera usted la(s) metodología(s) dirigidas por los docentes en cuanto al desarrollo de las clases?** _____

4. **¿Qué cambios metodológicos propondría para el mejoramiento de los proceso de enseñanza y aprendizaje ?** _____

5. **¿Está usted conforme con la metodología de evaluación aplicada en la institución? SI o NO ¿Por qué?**

6. **¿En qué área(s) presenta Usted fortalezas?** _____

7. **¿En qué área (s) presenta usted mayor dificultad?** _____

8. **¿Cuál asignatura le gustaría que dentro del plan de estudios se implementara y/ o se aumentará la Intensidad Horaria y Por qué?**

¡GRACIAS!

13.2 ENCUESTA
COLEGIO ROBERT HOKKE

Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su entorno familiar y escolar.
Serán empleadas para la realización de una investigación.

Nombre: _____

Sexo: M _____ F _____ **Edad:** _____

Barrio de residencia: _____ **Localidad:** _____

Vive con: Papá____ Mamá____ Hermanos____ Otros _____
Esposo____ Esposa____ Hijos____ Otros _____

Nivel educativo (grado que cursa actualmente):

Primaria ☐ _____ **Secundaria** ☐ _____

Ocupación u oficio: _____

1. Señale cual es el nombre del P.E.I del colegio Robert Hookke.

- ____ “La comunicación semilla de liderazgo y valores”
- ____ “Formación de niños y niñas para una formación mejor”
- ____ “Una alternativa de formación integral y laboral en búsqueda de la excelencia humana”
- ____ “Formación integral con exigencia para la excelencia”

2. ¿Qué lo(a) motivo a matricularse en esta institución educativa?

Marque las opciones más adecuadas.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ____ Flexibilidad horaria | ____ Necesidad laboral |
| ____ Cercanía | ____ Aceleración académica |
| ____ Plan de estudios | Otros ¿Cual? _____ |
| ____ Factor económico | _____ |

3. Califique las siguientes asignatura de 1 a 5, siendo 5 el máximo puntaje.

ASIGNATURAS	Criterios de evaluación				
	1	2	3	4	5
ESPAÑOL					
MATEMATICAS					
CIENCIAS SOCIALES					
CIENCIAS NATURALES					

4. De acuerdo al punto anterior indique la(s) dificultad(es) que se presentan en el desarrollo de la asignatura.

- ☐ Falta de dedicación (tiempo)
☐ Metodología del o de la docente
☐ Exceso de actividades
☐ Inasistencia a clases
☐ Rotación de maestros

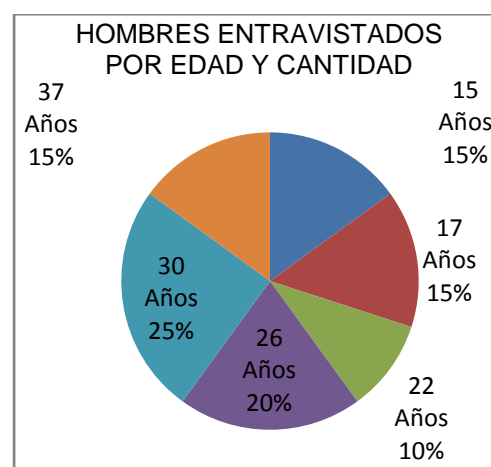
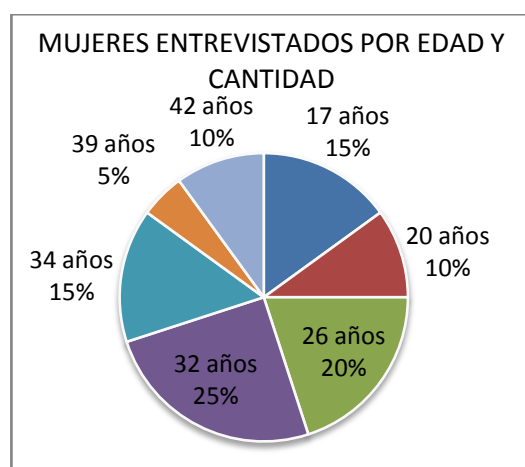
5. Marque con una X el instrumento de evaluación que se aplica la institución.

- ☐ Oral
☐ Escrita
☐ Auto-Coe-Heteroevaluación
☐ Otra

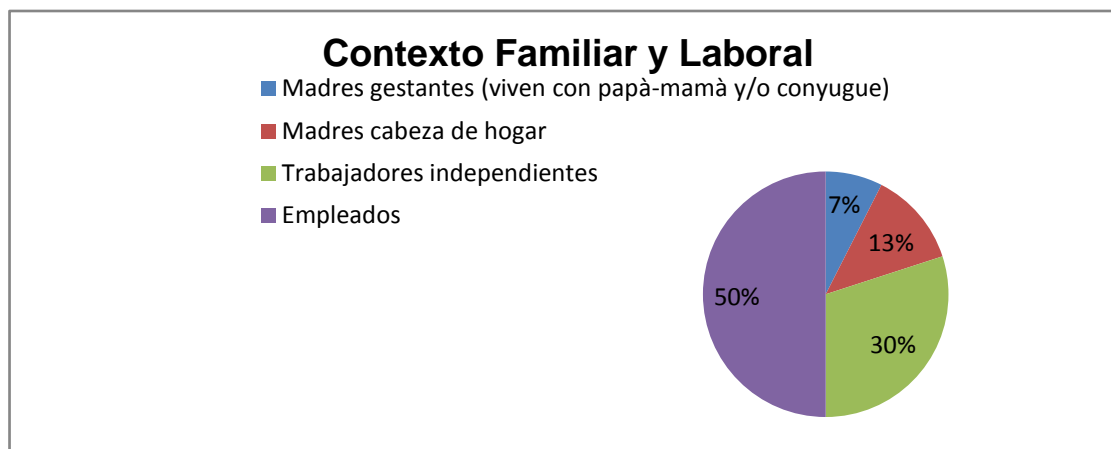
¡GRACIAS!

13.3 RESULTADOS Y ANALISIS DE ENCUESTAS

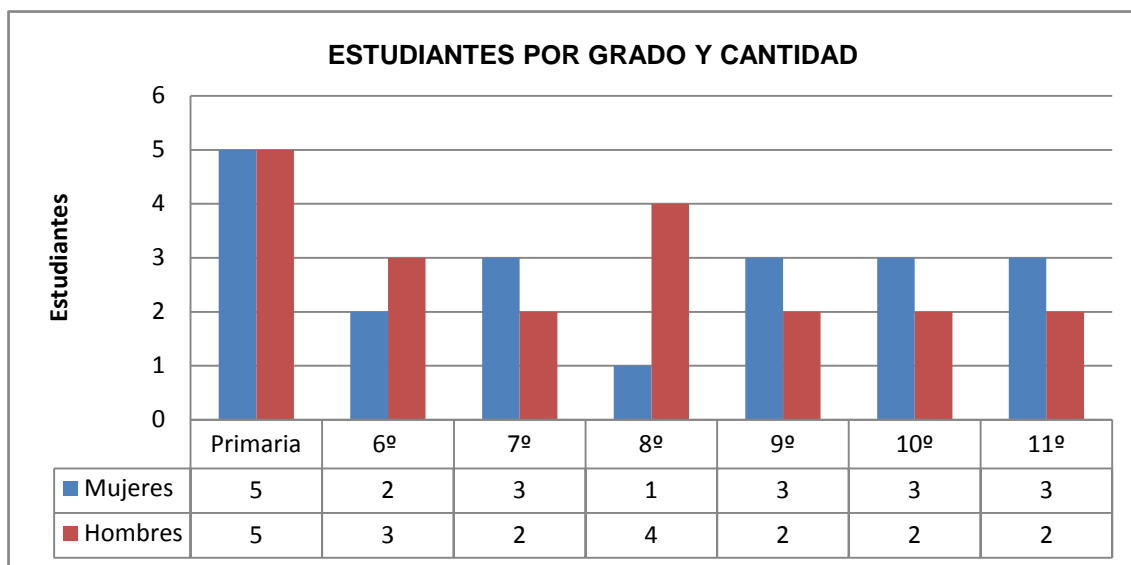
Gráficas de análisis de las respuestas de la encuesta.



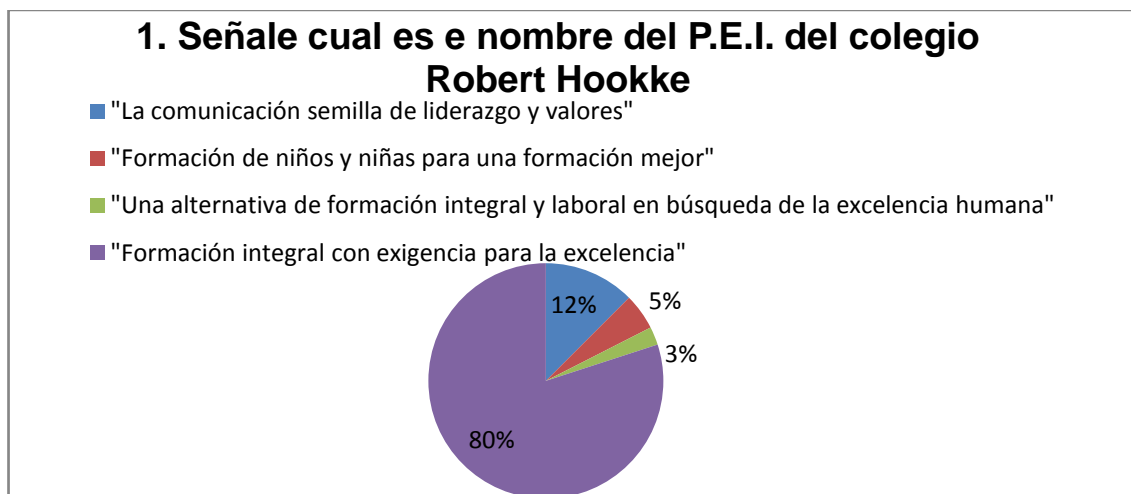
El colegio Robert Hookke es una institución de naturaleza privada que ofrece educación formal para Jóvenes y Adultos de la Localidad de Kennedy; cuenta con un total 200 estudiantes para los fines de semana, tomamos una muestra del 20% distribuidos por genero, edad y grados 20 mujeres y 20 hombres. Sus edades oscilan entre 15 a 42 años



El 7% son madres gestantes quienes viven con papá y mamá y/o conyugue, un 13% son madres cabeza de hogar, un 30% son trabajadores independientes (vendedores ambulantes, maestros de obra, oficios varios entre otros), un 50% son empleados (vigilantes, servicios generales, empleadas domesticas, en construcción etc.); el 100% vive en la Localidad.



Graficas de análisis de las respuestas de la encuesta.

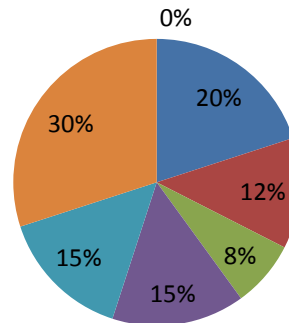


De acuerdo con la encuesta realizada encontramos que el 20% de estudiantes desconocen el nombre del P.E.I y el 80% lo tiene claro; en segundo lugar una de las grandes motivaciones para matricularse en la institución fue la opción de aceleración académica con un 30%, flexibilidad horaria con un 20%, Factor

económico con un 15%, Necesidad laboral con un 15% Cercanía con un 12% y Plan de estudio con un 8%.

2. ¿Qué lo(a) motivo a matricularse en esta institución educativa? Marque las opciones más adecuadas

■ Flexibilidad horaria ■ Cercanía ■ Plan de estudios
 ■ Factor económico ■ Necesidad laboral ■ Aceleración académica
 ■ Otro ¿Cuál?



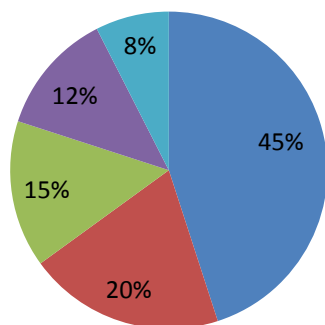
De acuerdo a la encuesta la mayor motivación de los jóvenes y adultos matriculados en la institución ha sido el programa de Aceleración académica ya que esto conlleva a terminar sus estudios en el menor tiempo y la posibilidad de continuar con una educación técnica o profesional para mejorar su calidad de vida.

3. Califique el grado de satisfacción de las siguientes asignatura de 1 a 5, siendo 5 el máximo puntaje

ESPAÑOL

CALIFICACION

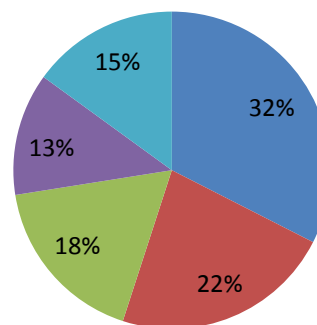
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

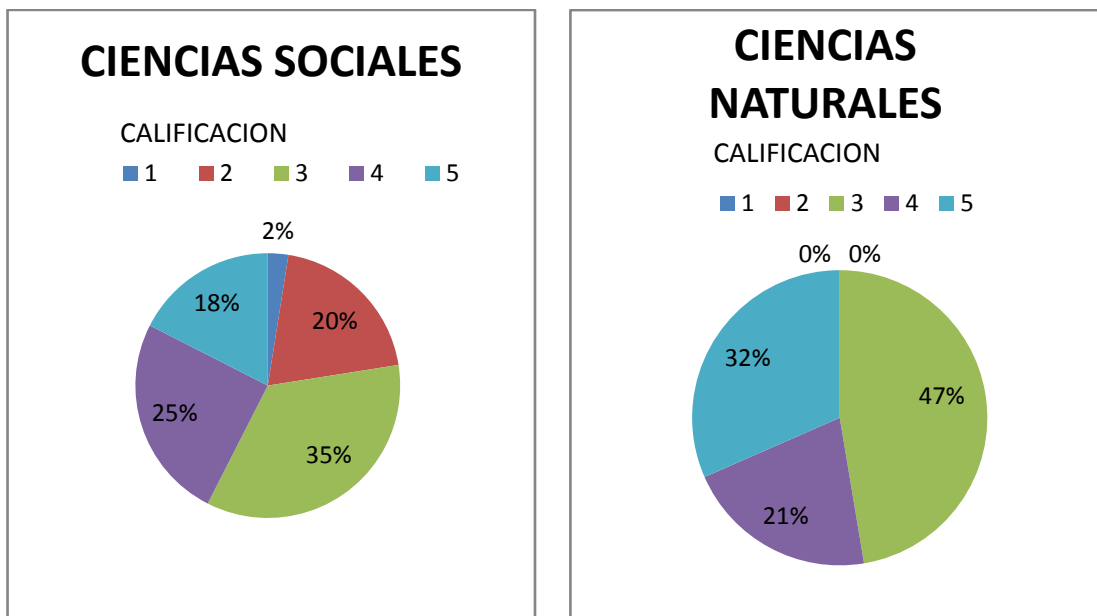


MATEMATICAS

CALIFICACION

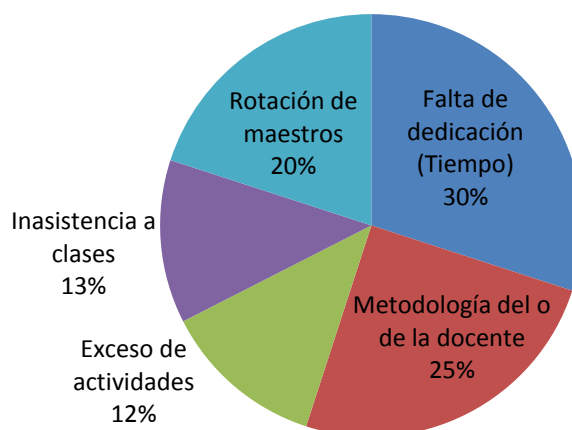
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



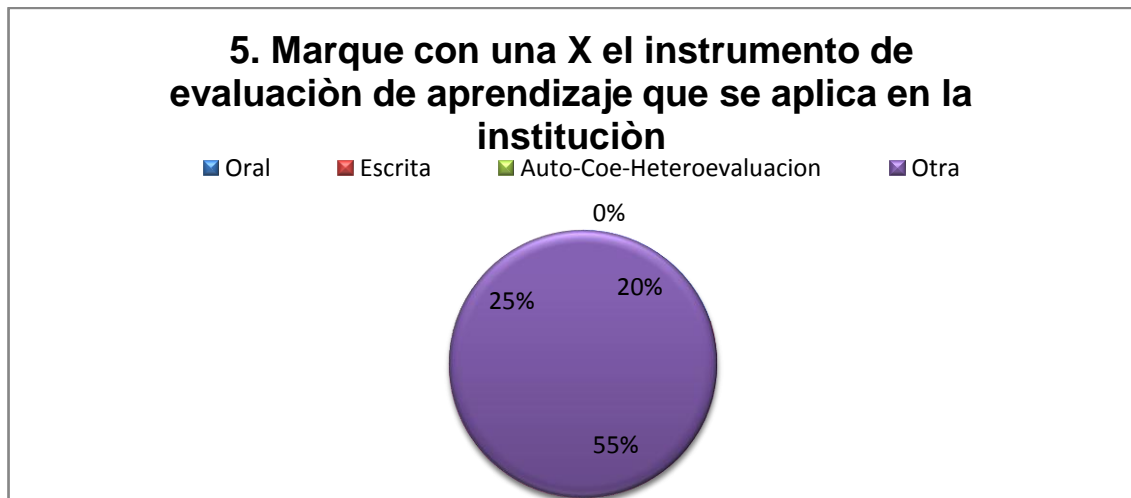


Dentro del grado de satisfacción de las materias que los estudiantes ven en el desarrollo de su proceso académico y de acuerdo con los criterios de evaluación establecido se evidencia que las asignaturas donde se presenta mayor dificultad son Español con un 45% y Matemáticas con un 32%, esto es debido a la falta de dedicación por parte del estudiante y por la metodología empleada por los docentes, así como es de resaltar que hay mayor agrado por las asignatura de Ciencias Sociales con un 35% y Ciencias Naturales con un 47%.

4. De acuerdo al punto anterior indique la(s) dificultad(es) que se presentan en el desarrollo de la asignatura



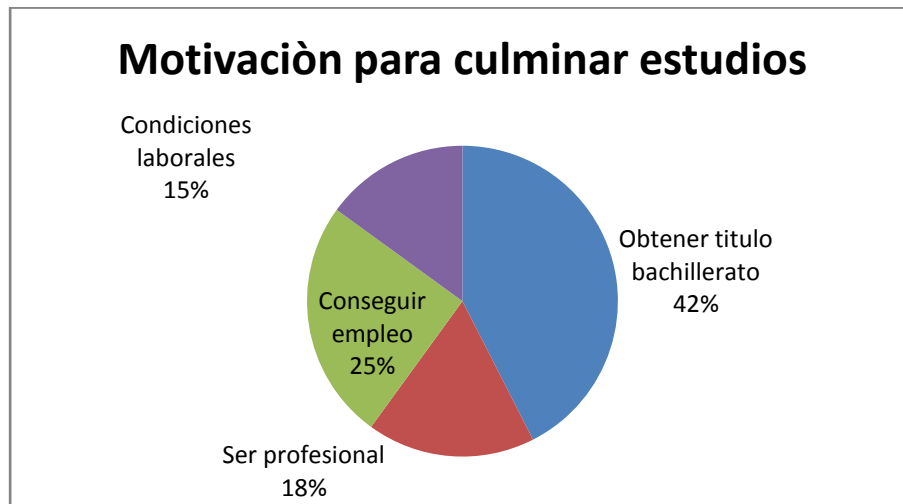
Es muy notorio que dentro de los factores influyentes para que no se dé un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la(s) asignatura(s) es la falta de dedicación (tiempo) por parte de los estudiantes con un 30% y la metodología empleada por el docente(s) con un 25%



Según los estudiantes encuestados el instrumento de evaluación que más se aplica en la institución en la evaluación escrita con un 55%, oral con un 20% y la Auto-Coe-Hetero con un 25%.

Al hacer el análisis de la entrevista a los estudiantes obtuvimos los siguientes datos:

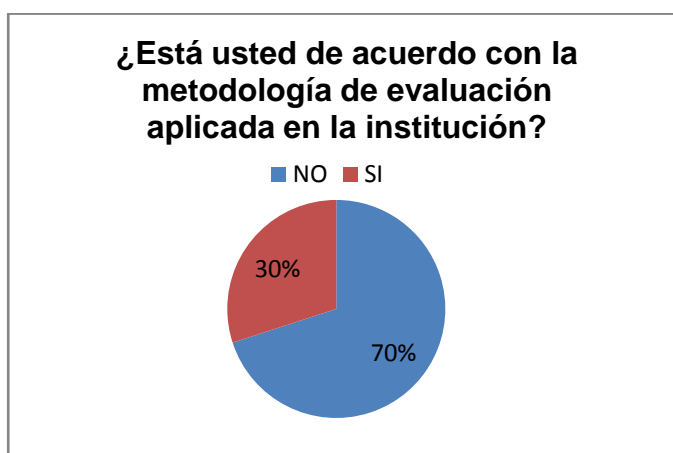
1. Que la mayor motivación para culminar su proceso educativo en el colegio Robert Hooke fueron las siguientes razones,



1. Obtener el título de bachillerato 42%
 2. Ser profesionales 20%
 3. Conseguir empleo 25%
 4. Mejorar las condiciones laborales 18%
2. Respecto a los cambios temáticos en las asignaturas básicas los estudiantes sugieren sintetizar algunos temas que ellos consideran que no requieren mayor profundización y que es mejor ampliar el contenido de temas de mayor importancia.
 3. Los estudiantes consideran la metodología empleada por cada docente de las diferentes áreas así:

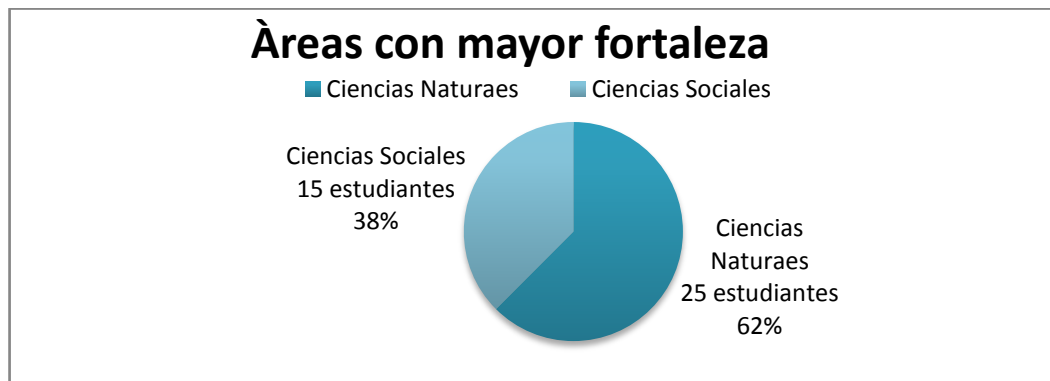
AREA	BASICA PRIMARIA	6º - 7º	8º - 9º	10º - 11º
ESPAÑOL	Buena	Regular	Regular	Regular
MATEMATICAS	Regular	Buena	Regular	Regular
CIENCAS NATURALES	Buena	Buena	Buena	Regular
CIENCIAS SOCIALES	Buena	Buena	Regular	Buena

4. Los cambios propuestos para el mejoramiento metodológico de enseñanza-aprendizaje son: empleo de las TIC`S, cine foros, ciudad-escuela-ciudad, trabajos grupales, lúdica entre otros.
5. En la pregunta ¿Está usted de acuerdo con la metodología de evaluación aplicada en la institución?

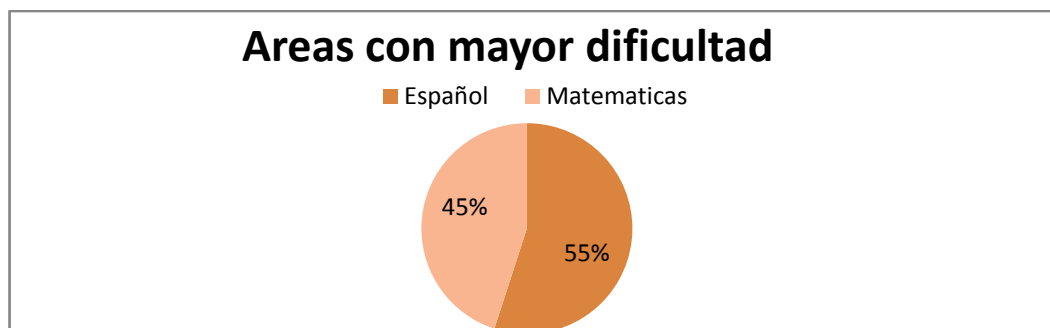


El 70% de los estudiantes (Hombres y Mujeres) contestaron que NO estaban de acuerdo con la evaluación que aplican en la institución porque es unilateral es decir solo cuenta la voz del docente y el 30% restante SI está de acuerdo ya que consideran que el docente es quien tiene la razón.

6. De los 40 estudiantes entrevistados 25 manifestaron mayor preferencia por la clase de Ciencias Naturales y 15 por la signatura de Ciencia Sociales debido a la metodología empleada por parte de los docentes en dichas asignaturas.



7. Es resaltar que las áreas donde se presenta mayor dificultad son Español con un 55% y Matemáticas con un 45% por la constante rotación de docentes y por la monotonía en las clases.



8. En cuanto al plan de estudios que plantea la institución los estudiantes manifiestan que sería de gran interés implementar asignaturas fundamentales como es el idioma Ingles y Tecnología e Informática, ya que actualmente no hay una intensidad horaria acorde a las necesidades de los estudiantes.